

Universidad Autónoma del Estado de México
Facultad de Turismo y Gastronomía
Licenciatura en Turismo



Programa de Estudios:
Comprensión de Textos Académicos

Elaboró:	<u>Lic. en T. Ámbar Jazmín Arango Morales</u>	Fecha: Julio/2016
	<u>Dra. en Biotec. Baciliza Quintero Salazar</u>	
	<u>Mtra. en F.D. Erika Tirado Castillo</u>	
	<u>Lic. en Com. Rocío Analy Olvera Sosa</u>	
	<u>Lic. en T. Víctor Manuel Mora Torres</u>	

	13/julio/2018	13/julio/2018
Fecha de aprobación	<u>H. Consejo Académico</u>	<u>H. Consejo de Gobierno</u>



Índice

	Pág.
I. Datos de identificación	3
II. Presentación del programa de estudios	4
III. Ubicación de la unidad de aprendizaje en el mapa curricular	5
IV. Objetivos de la formación profesional	5
V. Objetivos de la unidad de aprendizaje	6
VI. Contenidos de la unidad de aprendizaje, y su organización	6
VII. Acervo bibliográfico	7
VIII. Mapa curricular	10



I. Datos de identificación

Espacio educativo donde se imparte	Facultad de Turismo y Gastronomía								
Licenciatura	Turismo								
Unidad de aprendizaje	Comprensión de Textos Académicos						Clave		
Carga académica	2	2	4	6					
	Horas teóricas	Horas prácticas	Total de horas	Créditos					
Periodo escolar en que se ubica	1	2	3	4	5	6	7	8	9
Seriación	Ninguna			Ninguna					
	UA Antecedente			UA Consecuente					

Tipo de Unidad de Aprendizaje

Curso	☐	Curso taller	☒
Seminario	☐	Taller	☐
Laboratorio	☐	Práctica profesional	☐
Otro tipo (especificar)			

Modalidad educativa

Escolarizada. Sistema rígido	☐	No escolarizada. Sistema virtual	☐
Escolarizada. Sistema flexible	☒	No escolarizada. Sistema a distancia	☐
No escolarizada. Sistema abierto	☐	Mixta (especificar)	

Formación común

☐	☐
☐	☐

Formación equivalente

Unidad de Aprendizaje



II. Presentación

En cumplimiento del Artículo 83, fracción I y del Artículo 84 del Reglamento de Estudios Profesionales de la Universidad Autónoma del Estado de México, se presenta este programa de estudios, como el documento normativo de carácter oficial que estructura y detalla los objetivos de aprendizaje y los contenidos establecidos para la unidad de aprendizaje, que busca que los alumnos adquieran conocimientos y habilidades que les permita ser críticos y reflexivos sobre los textos académicos de carácter científico desde su análisis y comprensión.

La comprensión lectora es una competencia fundamental para el desarrollo de los estudios profesionales en cualquier campo disciplinar, así como para el posterior desenvolvimiento del profesionista en su entorno laboral. Ello porque la lectura continúa siendo una de las principales formas en la que los estudiantes se apropian de los conocimientos base para incidir en su realidad social. Particularmente, el análisis e interpretación de textos escritos en el ámbito académico permite al estudiante familiarizarse con las posturas, teorías, metodologías y realidades propias de su profesión, contribuyendo a una futura toma de decisiones con humanismo y responsabilidad.

Ante la realidad cambiante del fenómeno turístico, evidente en las nuevas formas de viaje, tecnologías y relaciones que se establecen entre turistas y anfitriones, se hace necesario que el profesional en turismo se provea de información actualizada, no solamente durante sus estudios universitarios sino a lo largo de toda su trayectoria profesional. En ese sentido, la comprensión de textos académicos funge como herramienta clave para el análisis de los fenómenos sociales inherentes al desarrollo profesional.

Por ello, en el marco de la Licenciatura en Turismo 2015, se incluye la UA Comprensión de Texto Académicos, la cual permitirá al estudiante interpretar el contenido de diferentes textos producidos en el entorno académico de la disciplina turística, lo que servirá de base para el posterior análisis de diferentes situaciones vinculadas con los campos propios de la profesión. El programa se estructura en tres unidades. En la Unidad I, se pone en contacto alumno con las principales características de la comunicación escrita y los diferentes tipos de textos académicos, de manera que pueda precisar su importancia para el desarrollo del profesional del turismo. En la segunda unidad, el alumno emplea las diferentes estrategias de lectura para la comprensión de textos académico mediante el acompañamiento del docente. Finalmente en la Unidad III el alumno aplica, de manera autónoma, los conocimientos y habilidades necesarios para la comprensión de textos académicos sobre un tema de su interés vinculado con el ámbito profesional del turismo.



III. Ubicación de la unidad de aprendizaje en el mapa curricular

Núcleo de formación: **Básico**

Área Curricular: **Desarrollo Humano y Profesional**

Carácter de la UA: **Obligatoria**

IV. Objetivos de la formación profesional.

Objetivos del programa educativo:

Formar Licenciados en Turismo con alto sentido humanístico, ético, vocación de servicio y compromiso social para:

- Crear, gestionar, operar e innovar emprendimientos, proyectos y organizaciones turísticas y recreativas competitivas, que contribuyan al aprovechamiento del tiempo libre; a la preservación del patrimonio natural y cultural, así como al desarrollo local, regional, nacional e internacional, en un marco ético y de sustentabilidad.
- Analizar los fenómenos sociales inherentes al desarrollo profesional aplicando conocimientos y metodologías que permiten tomar decisiones con humanismo y responsabilidad social.
- Diseñar, implementar y evaluar planes, programas, proyectos turísticos y emprendimientos innovadores, sustentables y competitivos.
- Resolver problemáticas de gestión y operación de las organizaciones relacionadas con el turismo en los sectores público, privado y social, a partir de propuestas innovadoras.
- Crear alternativas para el aprovechamiento turístico y recreativo del patrimonio natural y cultural en los distintos sectores y escalas geográficas.

Objetivos del núcleo de formación:

Promover en el alumno el aprendizaje de las bases contextuales, teóricas y filosóficas de sus estudios, la adquisición de una cultura universitaria en las ciencias y las humanidades, y el desarrollo de las capacidades intelectuales indispensables para la preparación y ejercicio profesional, o para diversas situaciones de la vida personal y social.

Objetivos del área curricular o disciplinaria:

Examinar el entorno del profesional en turismo, analizando los fenómenos sociales y los inherentes a su desarrollo, que le permitan tomar decisiones con humanismo y responsabilidad social.

**V. Objetivos de la unidad de aprendizaje.**

Analizar e interpretar documentos con carácter científico.

VI. Contenidos de la unidad de aprendizaje, y su organización.

Unidad 1. Introducción a los textos académicos
Objetivo: Reconocer e identificar los textos académicos.
Contenidos: • La comunicación escrita. • Tipos de textos académicos y sus características. • Importancia de los textos académicos.
Unidad 2. Estrategias de lectura para la comprensión de textos
Objetivo: Emplear las estrategias de lectura para la comprensión de textos.
Contenidos: • ¿Qué es la lectura y los tipos de lectura? • Estrategias de lectura exploratoria - Fuentes de información. - Hojear, examinar, lectura en zigzag, lectura rápida, entre otras. • Características de la lectura de comprensión. • Estrategias para la comprensión de la lectura: - Fichas de trabajo. - Organizadores gráficos
Unidad 3. El texto académico para el estudio del turismo
Objetivo: Aplicar los conocimientos y habilidades para la comprensión de textos académicos en turismo.
Contenidos: • Lectura crítica • Reconociendo la naturaleza del texto • Búsqueda de fuentes alternas de un tema • Interpretación de los textos



VII. Acervo bibliográfico

Básico:

Unidad 1.

- Arias V. A. y Montoya C. L. (2010). *¿La lectura y la escritura de la universidad colombiana corresponde con el proyecto de la modernidad?* Revista Latinoamericana de Estudios Educativos, 6 (1):95–109. Disponible en: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=134124444006>. Accesado el 28 de junio de 2014.
- Carlino P. (2003). *Leer textos científicos y académicos en la educación superior: obstáculos y bienvenidas a una cultura nueva*. Unipluriversidad, 3(2). Disponible en: <http://aprendeenlinea.udea.edu.co/revistas/index.php/unip/article/view/12289/11146>. Accesado el 28 de junio de 2014.
- Carreño, J. (2015, mayo 15). Redacción de textos [Archivo de video]. Disponible en: https://www.youtube.com/watch?v=d_Ag7naN8N8. Accesado el 28 de junio de 2014.
- Clerici, C. (2013). *Lectura y escritura de textos académicos y científicos*. Manual 2013. Disponible en: https://drive.google.com/file/d/0B_xVvYaXZmUpWUILLWDFqeGdQWTA/view?pref=2&pli=1. Accesado el 28 de junio de 2014.
- Guerra G.J., Guevara B. J, López H.A. y J T. J.P. (2014). Identificación de las estrategias y motivación hacia la lectura, en estudiantes universitarios mexicanos. CPU-E, Revista de Investigación Educativa (19): 254–277. Disponible en: <http://revistas.uv.mx/index.php/cpue/article/view/972/1789>. Accesado el 28 de junio de 2014.
 - INEE (2013). *Desempeño en Lectura. En México en PISA 2012* (pp. 57-66). 1ra edición. México: Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación [inee]. Recuperado de: http://www.sems.gob.mx/work/models/sems/Resource/11149/1/images/Mexico_PISA_2012_Informe.pdf
- Vargas Franco, A. (2011). Escribir en la universidad: reflexiones sobre el proceso de composición escrita de textos académicos. Lenguaje, 33. Recuperado de: <http://bibliotecadigital.univalle.edu.co/handle/10893/2750>. Accesado el 28 de junio de 2014.
- Temporetti F. (2012). La lectura y comprensión de textos científicos y académicos. Una problemática crucial en la educación universitaria. VIII *Seminário Internacional de Alfabetização. Alfabetização na contemporaneidade*. UNIJUI. Ijuí / Rio Grande do Sul / Brasil. Disponible en: [http://www.fceia.unr.edu.ar/geii/maestria/TEMPORETTI/F%C3%A9lix Interpreteta comprens textos.pdf](http://www.fceia.unr.edu.ar/geii/maestria/TEMPORETTI/F%C3%A9lix%20Interpreta%20comprens%20textos.pdf). Consultado el 28 de junio de 2016.
- Zarzar Charur, Carlos (2009). *Taller de lectura y redacción 1*. México: Patria.

Unidad 2.



- Alegría C. M. (2003). *La lecto-escritura como herramienta. Leamos la ciencia para todos*. México: Fondo de Cultura Económica.
- Buzán, T. (1998). *El libro de la lectura rápida*. Barcelona, España: Urano.
- Calderón-Ibáñez, A. y Quijano-Peñuela J. (2010). *Características de comprensión lectora en estudiantes universitarios*. Revista de Estudios Socio-Jurídicos, 12 (1), pp. 337–364 Disponible en: <http://www.scielo.org.co/pdf/esju/v12n1/v12n1a15.pdf>. Accesado el 1 de julio de 2016.
- Ferreiro, E. y Gómez P., M. (Comp.). (2000). *Nuevas perspectivas sobre los procesos de lectura y escritura*. México: Siglo XXI.
- Guerra G., J. y Guevara B. C.Y. (2013). *Validación de un instrumento para medir comprensión lectora en alumnos universitarios mexicanos*. Enseñanza e Investigación en Psicología, 18 (2), pp. 277–291 Disponible en: http://cneip.org/documentos/revista/CNEIP_18_2/277.pdf. 1 de julio de 2016.
- Maturano C. I., Soliveres M. A. y Macías A. (2002). *Estrategias cognitivas y metacognitivas en la comprensión de un texto*. Ciencias Enseñanza de las Ciencias, 20 (3), pp. 415–425 Disponible en: <http://ddd.uab.cat/record/1576/>. Accesado el 1 de julio de 2016.
- Rodríguez V. C. L. (s/a) ¿Cómo leer textos académicos? Estrategias para la lectura y comprensión de textos escritos. Disponible en: http://cmapsconverted.ihmc.us/rid=1NDXVKQ62-T5THTB-1B2V/0303_ComoLeerTextosAcademicos.pdf.
- Sánchez, E. (2008). *La comprensión lectora*. En La lectura en España. Informe 2008: leer para aprender, Fundación Germán Sánchez Ruipérez, Madrid, pp. 191–208. Disponible en: <http://www.lalectura.es/2008/sanchez.pdf>. 1 de julio de 2016.
- Solé, I. (1997). *Estrategias de lectura*. México: Colofón.

Unidad 3.

Argudín Y. y Luna M. (2006). *Aprender a pensar leyendo bien*. México: Paidós.

Kabalen, D. M. y De Sánchez M. A. (1997). *La lectura analítico-crítica: un enfoque cognoscitivo aplicado al análisis de la información*. México: Trillas.

Núñez A. E. (2002). *Didáctica de la lectura eficiente*. Toluca: UAEM.

Perelman, F. (2008). ¿Qué condiciones didácticas son necesarias para las prácticas de lectura exploratoria en el entorno visual?. *Lectura y vida: Revista latinoamericana de lectura*, 29(3), 44-54. 1 de julio de 2016. Disponible en: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=2799854>. Accesado el 1 de julio de 2016.

Serrano de Moreno, St. (2008). El desarrollo de la comprensión crítica en los estudiantes universitarios. *Hacia una propuesta didáctica Educere*, 12 (42), pp. 505–514 Disponible en: <http://www.saber.ula.ve/bitstream/123456789/26307/1/articulo10.pdf>. Accesado el 5 de julio de 2016.

Serrano de Moreno, St. (2008). La alfabetización crítica: Conceptualización de las competencias y estrategias de lectura crítica. *Letras* [online]. Vol.50, n.76, pp. 1. Disponible en:



http://www.scielo.org.ve/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0459-12832008000100004&lng=en&nrm=iso. Accesado el 5 de julio de 2016.

Complementario:

Fuentes electrónicas

- Bidiña, A. (2001). *Comprensión lectora y producción escrita: cuestiones de práctica*. Ponencia presentada en las Jornadas sobre La lectura y la escritura como prácticas académicas universitarias. Universidad Nacional de Luján, Buenos Aires, Argentina
Recuperado de: -
http://www.juan23.edu.ar/academico/docs/multiple_docs/files/Acompanamiento%20Educativo%20y%20Alfabetizacion%20Academica%20en%20la%20ES/La%20lectura%20y%20la%20escritura%20practicas%20universitarias.doc
- Enciclopedia colaborativa en la Red Cubana. (2016). Comprensión de texto. (2016). Disponible en: http://www.ecured.cu/Comprensi%C3%B3n_de_texto. Consultado 28 de junio de 2016.
- Jurado M. J. y Gilabert B.L. (s/a). GUÍA DIDÁCTICA Cuaderno de comprensión de textos escritos Programa de comprensión y construcción de textos. Editorial Octaedro. Granada, España. Disponible en: <http://www.octaedro.com/pdf/30118g.pdf>. Accesado el: 1 de julio de 2016.
- Jurado M. J. y Gilabert B.L. (2010). Cuaderno de comprensión de textos escritos. Programa de comprensión y construcción de textos. Editorial Octaedro. Disponible en: <http://elibros.octaedro.com/OCTart.asp?libro=30118&id=es&txt=Cuaderno%20de%20comprensi%C3%B3n%20de%20textos%20escritos>. Accesado el: 1 de julio de 2016.



UAEM

Universidad Autónoma
del Estado de México

Facultad de Turismo y Gastronomía
Licenciatura en Turismo
Reestructuración, 2015



VIII. Mapa Curricular

