

Universidad Autónoma del Estado de México
Dirección de Estudios Profesionales
Facultad de Derecho
Licenciatura en Derecho



Guía Pedagógica
Derecho de Amparo

Elaboró:

Dr. en D. J. Dolores Alanís Tavira

Dr. en D. Rodolfo Rafael Elizalde Castañeda

Mtro. Víctor Hugo Juárez Barberena

Fecha de
aprobación

H. Consejo
académico
30 DE MAYO 2018

H. Consejo de Gobierno
30 DE MAYO 2018



Índice

	Pág.
I. Datos de identificación	3
II. Presentación	4
III. Ubicación de la unidad de aprendizaje en el mapa curricular	5
IV. Objetivos de la formación profesional	5
V. Objetivos de la unidad de aprendizaje	5
VI. Contenidos de la unidad de aprendizaje, y su organización	6
VII. Acervo bibliográfico	14
VIII. Mapa Curricular	15



I. Datos de identificación

Espacio educativo donde se imparte

Facultad de Derecho
Centro Universitario Amecameca
Centro Universitario Atlacomulco
Centro Universitario Ecatepec
Centro Universitario Temascaltepec
Centro Universitario Valle de México
Centro Universitario Valle de Chalco
Centro Universitario Valle de Teotihuacán
Centro Universitario Texcoco
Centro Universitario Zumpango
Unidad Académica Profesional
Chimalhuacán

Licenciatura

Derecho

Unidad de aprendizaje

Derecho de Amparo

Clave

LDE 701

Carga académica

4

2

6

8

Horas teóricas

Horas prácticas

Total de horas

Créditos

Período escolar en que se ubica

1

2

3

4

5

6

7

8

9

Seriación

Derechos Fundamentales

Ninguna

UA Antecedente

UA Consecuente

Tipo de Unidad de Aprendizaje

Curso

☒

Curso taller

☐

Seminario

☐

Taller

☐

Laboratorio

☐

Práctica profesional

☐

Otro tipo (especificar)

Modalidad educativa

Escolarizada. Sistema rígido

☐

No escolarizada. Sistema virtual

☐

Escolarizada. Sistema flexible

☒

No escolarizada. Sistema a distancia

☐

No escolarizada. Sistema abierto

☐

Mixta (especificar)

Formación común

☐

Formación equivalente

Unidad de Aprendizaje



II. Presentación

Tomando en cuenta lo dispuesto por el artículo 87 del Reglamento de Estudios Profesionales de la Universidad Autónoma del Estado de México, en el sentido de que la guía pedagógica es el documento que complementa al programa de estudios y que sin instituirse de un modo normativo, presenta recomendaciones para conducción del proceso de enseñanza-aprendizaje, por lo que otorga al personal docente autonomía para el empleo, selección de método, estrategias y recursos educativos que estime más adecuados para la obtención de sus objetivos.

Es por ello, que la presente guía pedagógica contiene la estructura, fines y objetivos que exige el Plan de Estudios para la Unidad de Aprendizaje de Derecho de Amparo mediante la cual se busca el análisis de cada uno de los diferentes puntos a tratar dentro del programa, proporcionando al alumno las herramientas necesarias que le permitan investigar, interpretar y aplicar la ciencia del Derecho de Amparo, para comprender las diferentes teorías y la evolución histórica que han dado sustento a la conformación de las reformas constitucionales y el Juicio de Amparo como medio de control de la Constitucionalidad y de la Convencionalidad, el juicio de Amparo Indirecto y directo, el Amparo Adhesivo, la improcedencia, el sobreseimiento, la declaratoria general de inconstitucionalidad, las sentencias, los medios de impugnación, medidas disciplinarias y de apremio, responsabilidades, sanciones y delitos, para cumplir estrictamente los Métodos, estrategias y recursos educativos; así como las Actividades de enseñanza y de aprendizaje en el inicio, desarrollo y cierre.

El objetivo de esta unidad de aprendizaje está orientado a conocer, analizar y comprender las con la finalidad de contribuir al desarrollo de las competencias profesionales y alcanzar las expectativas que se señalan en el perfil de egreso, o sea, que el Licenciado en Derecho tenga la capacidad para intervenir en la creación, aplicación y observancia del Derecho para lograr alcanzar un Estado Constitucional democrático que coadyuve a lograr la estabilidad y el equilibrio social en un marco de cultura de la legalidad y protección de los valores y derechos fundamentales.

Igualmente, que el egresado tendrá los elementos teóricos y metodológicos para la aplicación de la Norma a los hechos con responsabilidad y ética, aplicando sus conocimientos y técnicas en las áreas de: postulancia, asesoría, gestión y fedación, procuración y administración de justicia, investigación y docencia.

Para concretar estas intenciones, los contenidos de la unidad de aprendizaje se organizaron en 8 unidades con las temáticas antes mencionadas.

Para el desarrollo de esta unidad de aprendizaje el discente deberá conocer y analizar El Juicio de Amparo en el marco constitucional y en la Ley reglamentaria de los artículos 103 y 107 de la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos vigente, su tramitación y las distintas etapas en que se desarrolla para los efectos de elaborar un expediente conociendo los efectos de la suspensión provisional y su procedencia, así como aplicarlos al caso concreto.



III. Ubicación de la unidad de aprendizaje en el mapa curricular

Núcleo de formación:	Sustantivo
Área Curricular:	Derecho Constitucional, Municipal y Electoral
Carácter de la UA:	Obligatoria

IV. Objetivos de la formación profesional.

Investigar, interpretar y aplicar la ciencia del Derecho para la solución de casos concretos, con ética, en forma leal, diligente y transparente, para la solución de problemas en la sociedad y así lograr la armonía y paz social.

Construir habilidades que permitan al estudiante y al egresado del Derecho expresarse oralmente con un lenguaje fluido y técnico, usando términos jurídicos precisos y claros, para tomar decisiones jurídicas razonadas.

Relacionar otras disciplinas con el Derecho que permitan el trabajo inter y multidisciplinario para la integración del mismo.

Objetivos del núcleo de formación:

Desarrollará en el alumno el dominio teórico, metodológico y axiológico del campo de conocimiento donde se inserta la profesión.

Objetivos del área curricular o disciplinaria:

Analizar, comparar, relacionar y evaluar, los fundamentos del Estado constitucional democrático y las tendencias actuales en materia de derechos humanos; así como las principales instituciones del Estado Mexicano, en sus sectores centralizado, descentralizado, paraestatal, órganos autónomos y los medios de defensa y control constitucional.

V. Objetivos de la unidad de aprendizaje.

Analizar, interpretar y aplicar el Juicio de Amparo como institución protectora por excelencia de los derechos humanos, a través de su instrumentación a estudios de caso.



VI. Contenidos de la unidad de aprendizaje y su organización.

Unidad 1. Las reformas constitucionales y el Juicio de Amparo como medio de control de la Constitucionalidad y de la Convencionalidad.

Objetivo:

Conocer y aplicar las reformas constitucionales en materia de derechos humanos y amparo de 2011, y legales en la nueva ley de Amparo, como medios de control de la constitucionalidad y de la convencionalidad; para distinguir y relacionar las nociones básicas del juicio de amparo, sus principios fundamentales, su naturaleza, los elementos procesales y las partes que intervienen.

Contenidos:

- 1.1 Reforma constitucional en materia de Derechos Humanos.
- 1.2 Reforma constitucional y legal en materia de Amparo.
- 1.3 Medios de control de la constitucionalidad y de la convencionalidad.
- 1.4 Nociones básicas del Juicio de Amparo.
- 1.5 Principios fundamentales del Juicio de Amparo.
- 1.6 Naturaleza jurídica del Juicio de Amparo.
- 1.7 Elementos procesales del Juicio de Amparo. Reglas generales del Juicio de Amparo.

Métodos, estrategias y recursos educativos

Métodos	Estrategias	Recursos
El Profesor expondrá el tema de clase. Previamente los alumnos investigarán el tema de la clase. El profesor organizará y dirigirá un debate entre los alumnos sobre el tema de la clase. El profesor al final de la clase hará un resumen del tema y aclarará dudas que presenten los alumnos.	La estrategia didáctica incluirá exposición del docente sobre las temáticas generales y doctrinarias; para la explicación de los conceptos novedosos se utilizará la técnica de lluvia de ideas para construir definiciones específicas, dejando al discente la responsabilidad de investigación previa sobre los contenidos a tratar.	Se utilizará el pizarrón, marcadores y borrador. Se utilizará también el cañón, la computadora lap top y un señalador.

Actividades de enseñanza y de aprendizaje

Inicio	Desarrollo	Cierre
El docente realizará una presentación de la materia, la forma de evaluar y dará	Los discentes realizaran una lluvia de ideas con la finalidad de construir	Existirá una retroalimentación entre el docente y discentes sobre la lluvia de ideas que se



una introducción sobre los elementos básico que constituyen la materia	definiciones que faciliten la comprensión de los temas	realizó para que exista un mejor entendimiento del tema.
Horas teóricas	Horas prácticas	Total de horas/semana
2 (hrs.)	4 (hrs.)	6 (hrs.)
Escenarios y recursos para el aprendizaje		
Escenarios		Recursos
Aula universitaria		Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos de 1917 y Ley Reglamentaria de los artículos 103 y 107 de la citada Constitución Federal. Libreta, hojas blancas tamaño oficio, bolígrafo y lápiz.

Unidad 2. Juicio de Amparo Indirecto

Objetivo:

Conocer y analizar en que consiste el juicio de amparo indirecto para fundamentar, organizar y elaborar un expediente de Juicio de Amparo Indirecto, mediante sus requisitos, las diferentes etapas establecidas en la Ley de Amparo vigente, su substanciación y los efectos de la suspensión del acto reclamado, las responsabilidades y sanciones de acuerdo al conocimiento adquirido.

Contenidos:

2.1. Fundamentos constitucionales del Juicio de Amparo Indirecto.

2.1.1 Marco jurídico que establece El Juicio de Amparo Indirecto.

2.1.2 Autoridades jurisdiccionales ante las cuales se tramita el Juicio de Amparo Indirecto.

2.1.3 Atribuciones competenciales de los órganos jurisdiccionales que conocen del Juicio de Amparo Indirecto.

2.1.4 Etapas procesales del Juicio de Amparo Indirecto.

2.2 Requisitos del Juicio de Amparo Indirecto.

2.2.1 Requisitos ante los Juzgados de Distrito.

2.2.2 Requisitos ante los Tribunales de Circuito.

2.2.3 Procedencia del Juicio de Amparo Indirecto.

2.2.4 Circunstancias en que opera la improcedencia del Juicio de Amparo Indirecto.

2.3 Substanciación del Juicio de Amparo Indirecto.

2.3.1 Substanciación del Juicio de Amparo Indirecto con suspensión y sus efectos.

2.3.2 1 Substanciación del Juicio de Amparo Indirecto sin suspensión y sus efectos.

2.3.2.2 responsabilidades y sanciones de la autoridad jurisdiccional.



2.3.2.3 Responsabilidades y sanciones de las partes.

Métodos, estrategias y recursos educativos

Métodos	Estrategias	Recursos educativos
Se utilizará el método de estudio de caso a partir del análisis de un expediente de Juicio de Amparo Indirecto de la materia que se elija o proponga para que a partir de dicho ejercicio el discente elabore su propio Juicio.	La estrategia didáctica del docente iniciará con una introducción general sobre la forma en que se integra un Juicio de Amparo Indirecto. Los discentes organizados en equipos elaborarán un Juicio de Amparo Indirecto sobre la materia asignada por el docente. A través de preguntas exploratorias el docente cuestionará a los discentes respecto del tema o temas desarrollados.	Material bibliográfico, diapositivas, pizarrón, cañón, lap top. Se utilizarán hojas blancas tamaño oficio y lápices.

Actividades de enseñanza y de aprendizaje

Inicio	Desarrollo	Cierre
Se efectuara por porte del docente un cuestionario diagnóstico, lluvia de ideas. Para recuperar aprendizajes previos y saber cuáles son los conocimientos. Organizadores previos.	Expositiva a cargo de los alumnos, deberán utilizar mapas mentales, cuadros sinópticos, lluvia de ideas. El docente guía el desarrollo de los temas y simulación de expediente.	(Discusión en pequeños grupos) El docente solicitará a los estudiantes reunirse en equipos y emitir sus opiniones
Horas teóricas	Horas prácticas	Total de horas/semana
2 (hrs.)	4 (hrs.)	6 (hrs.)

Escenarios y recursos para el aprendizaje

Escenarios	Recursos
Aula universitaria	Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos de 1917 y Ley Reglamentaria de los artículos 103 y 107 de la citada Constitución Federal. Libreta, hojas blancas tamaño oficio, bolígrafo y lápiz.



Unidad 3. Juicio de Amparo Directo

Objetivo

Conocer y analizar el marco jurídico constitucional y legal del Juicio de Amparo Directo con el fin de fundamentar, organizar y elaborar un expediente de Juicio de Amparo Directo a partir de sus requisitos, su procedencia y las etapas establecidas en la Ley de Amparo.

Contenidos:

3.1 Marco jurídico que regula el juicio de Amparo Directo.

3.2 El Juicio de Amparo Directo ante los Tribunales Colegiados de Circuito.

3.3 Amparo Adhesivo.

3.3.1 Amparo Directo en materia civil.

3.3.2 Amparo Directo en materia penal.

3.3.3 Amparo Directo en materia administrativa.

3.3.4 Amparo Directo en materia agraria.

3.3.5 Amparo Directo en materia familiar.

3.3.6 Amparo Directo en materia mercantil.

Métodos, estrategias y recursos educativos

Métodos	Estrategias	Recursos
Se utilizará el método de estudio de caso a partir del análisis de un expediente de Juicio de Amparo Directo de la materia que se elija o proponga para que a partir de dicho ejercicio el discente elabore su propio Juicio.	La estrategia didáctica del docente iniciará con una introducción general sobre la forma en que se integra un Juicio de Amparo Directo. Los discentes organizados en equipos elaborarán un Juicio de Amparo Directo sobre la materia asignada por el docente. A través de preguntas exploratorias el docente cuestionará a los discentes respecto del tema o temas desarrollados.	Material bibliográfico, diapositivas, pizarrón, cañón, lap top. Se utilizarán hojas blancas tamaño oficio y lápices.

Actividades de enseñanza y de aprendizaje

Inicio	Desarrollo	Cierre
Se efectuara por parte del docente un cuestionario diagnóstico, lluvia de ideas.	Expositiva a cargo de los alumnos, deberán utilizar mapas mentales, cuadros sinópticos, lluvia de ideas.	(Discusión en pequeños grupos) El docente solicitará a los estudiantes reunirse en



Para recuperar aprendizajes previos y saber cuáles son los conocimientos. Organizadores previos.	El docente guía el desarrollo de los temas y simulación de expediente.	equipos y emitir sus opiniones. Elaborar una demanda de Amparo en alguna de las materias.
Horas teóricas	Horas prácticas	Total de horas/semana
2 (hrs.)	4 (hrs.)	6 (hrs.)
Escenarios y recursos para el aprendizaje		
Escenarios	Recursos	
Aula universitaria	Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos de 1917 y Ley Reglamentaria de los artículos 103 y 107 de la citada Constitución Federal. Libreta, hojas blancas tamaño oficio, bolígrafo y lápiz.	

Unidad 4. Improcedencia y Sobreseimiento

Objetivo:

Conocer y analizar el significado de las figuras jurídicas de improcedencia y sobreseimiento, sus causales establecidas en la Constitución, la Ley de Amparo y la Jurisprudencia, para explicar sus diferencias.

Contenidos:

4.1 Concepto de Improcedencia.

4.1.1 Causales de Improcedencia.

4.2 Concepto de Sobreseimiento.

4.2.1 Causales de Sobreseimiento.

4.3 Diferencias entre Improcedencia y Sobreseimiento.

Métodos, estrategias y recursos educativos

Métodos	Estrategias	Recursos
A través del estudio de casos y resoluciones jurídicas que expondrá el docente, el discente analizará las causales de improcedencia y sobreseimiento del Juicio de Amparo.	Cuestionario diagnóstico. Recupera aprendizajes previos interactuando con los discentes, ubicando la improcedencia y sobreseimiento del Juicio de Amparo. Derivado del análisis de casos prácticos y resoluciones jurídicas, los	Material bibliográfico, diapositivas, pizarrón, cañón, lap top. Se utilizarán hojas blancas tamaño oficio y lápices.



	alumnos organizados por equipos diseñarán y plantearán su propia resolución.	
Actividades de enseñanza y de aprendizaje		
Inicio	Desarrollo	Cierre
Cuestionario diagnóstico, recuperar aprendizajes previos con los discentes, ubicando las causales de improcedencia y sobreseimiento en el Juicio de Amparo	Expositiva a cargo del docente (clase magistral) donde desarrolle ampliamente las causales de improcedencia y sobreseimiento. El docente coordinara equipos con la finalidad de identificar los supuestos de los temas vistos. Derivado del análisis de casos prácticos y resoluciones jurídicas, los alumnos organizados por equipos diseñarán y plantearán su propia resolución.	El docente explicará lo relativo a las causales de improcedencia y sobreseimiento en el Juicio de Amparo y aclara dudas e interrogantes.
Horas teóricas	Horas prácticas	Total de horas/semana
2 (hrs.)	4 (hrs.)	6 (hrs.)
Escenarios y recursos para el aprendizaje		
Escenarios	Recursos	
Aula universitaria	Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos de 1917 y Ley Reglamentaria de los artículos 103 y 107 de la citada Constitución Federal. Libreta, hojas blancas tamaño oficio, bolígrafo y lápiz.	



Unidad 5. Jurisprudencia y Declaratoria General de Inconstitucionalidad

Objetivo:

Conocer y analizar el concepto de Jurisprudencia, sus tipos, y la Declaratoria General de Inconstitucionalidad y su procedimiento, con el fin de elaborar una Declaratoria de acuerdo a lo establecido en la Constitución Federal, en la legislación en materia de Amparo y siguiendo un ejemplo resuelto por la Suprema Corte de Justicia de la Nación.

Contenidos:

5.1 Concepto de Jurisprudencia.

5.1.1 Tipos de Jurisprudencia.

5.2 Concepto de Declaratoria General de Inconstitucionalidad.

5.2.1 Procedimiento para la Declaratoria General de Inconstitucionalidad.

Métodos, estrategias y recursos educativos

Métodos	Estrategias	Recursos
Mediante el análisis de algunas tesis jurisprudenciales y Declaratorias Generales de Inconstitucionalidad cuyo contenido explicará el docente. Los discentes analizarán su motivación y fundamentación, así como su integración.	La estrategia didáctica incluirá exposición del docente sobre el contenido doctrinal, constitucional, legal y jurisprudencial de algunas jurisprudencias y Declaratorias Generales de Inconstitucionalidad. Se utilizará la técnica de lluvia de ideas para construir definiciones específicas, dejando al discente la responsabilidad de investigación previa sobre los contenidos a tratar.	Material bibliográfico, diapositivas, pizarrón, cañón, lap top. Se utilizarán hojas blancas tamaño oficio y lápices.

Actividades de enseñanza y de aprendizaje

Inicio	Desarrollo	Cierre
Se efectuará una lluvia de ideas para construir conocimientos previos y generales en la que intervendrán los alumnos haciendo aportaciones.	Expositiva a cargo del docente (clase magistral) donde desarrolle ampliamente la declaratoria de inconstitucionalidad y la jurisprudencia. Los discentes elaboraran cuadros comparativos y cuadros sinópticos, con la finalidad de construir	Existirá una retroalimentación entre el docente y discentes sobre la lluvia de ideas que se realizó para que exista un mejor entendimiento del tema.



	definiciones que faciliten la comprensión de los temas.	
Horas teóricas	Horas prácticas	Total de horas/semana
2 (hrs.)	4 (hrs.)	6 (hrs.)
Escenarios y recursos para el aprendizaje		
Escenarios	Recursos	
Aula universitaria	Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos de 1917 y Ley Reglamentaria de los artículos 103 y 107 de la citada Constitución Federal. Libreta, hojas blancas tamaño oficio, bolígrafo y lápiz.	

Unidad 6. Sentencias en el Juicio de Amparo

Objetivo:

Conocer y analizar las sentencias, su estructura y sus requisitos, para poner fin al proceso, así como desarrollar las formas de cumplimiento y ejecución, mediante el desarrollo y aplicación de la legislación vigente al caso concreto con el fin de distinguir los diferentes tipos de sentencia que existen.

Contenidos:

- 6.1 Concepto de sentencias.
- 6.2 Clasificación de las sentencias.
- 6.3 Estructura de las sentencias.
- 6.4 Requisitos de las sentencias.
- 6.5 Cumplimiento de las sentencias.
- 6.6 Ejecución de sentencias.

Métodos, estrategias y recursos educativos

Métodos	Estrategias	Recursos
Se analizarán algunas sentencias cuyos requisitos, integración, cumplimiento y ejecución explicará el docente.	La estrategia didáctica consistirá en la explicación cargo del docente de la forma en la que se estructura una sentencia y sus contenidos. Se aplicará un cuestionario a los discentes que permita al docente confirmar el aprendizaje del tema.	Material bibliográfico, diapositivas, pizarrón, cañón, lap top. Se utilizarán hojas blancas tamaño oficio y lápices.



Actividades de enseñanza y de aprendizaje		
Inicio	Desarrollo	Cierre
Se efectuará una lluvia de ideas para construir conocimientos previos y generales en la que intervendrán los alumnos haciendo aportaciones.	Expositiva a cargo del docente (clase magistral) donde desarrolle ampliamente la forma en la que se estructura una sentencia y sus contenidos. El docente propone la lectura y dirige las actividades del alumno para analizar los elementos que integran la sentencia. (Lectura comentada)	(Diálogos simultáneos) El docente promueve la participación mediante la conversación que realicen en parejas en intercambio de ideas sobre los elementos que integran la sentencia. .
Horas teóricas	Horas prácticas	Total de horas/semana
2 (hrs.)	4 (hrs.)	6 (hrs.)
Escenarios y recursos para el aprendizaje		
Escenarios	Recursos	
Aula universitaria	Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos de 1917 y Ley Reglamentaria de los artículos 103 y 107 de la citada Constitución Federal. Libreta, hojas blancas tamaño oficio, bolígrafo y lápiz.	

Unidad 7. Medios de Impugnación. Recursos
Objetivo: Analizar la aplicación de los recursos de revisión, queja, reclamación y de inconformidad establecidos en la Ley de Amparo, para impugnar elaborar los recursos que procedan en contra de los acuerdos y sentencias dictados en el juicio de amparo, mediante la identificación y aplicación de la legislación vigente al caso concreto.
Contenidos: 7.1 Recurso de Revisión. 7.2 Recurso de Queja. 7.3 Recurso de Reclamación. 7.4 Recurso de Incumplimiento.



Métodos, estrategias y recursos educativos		
Métodos	Estrategias	Recursos
Mediante el método de estudio de casos se analizarán expedientes donde se hayan promovido, tramitado y resuelto los recursos.	Cuestionario diagnóstico. Recupera aprendizajes previos interactuando con los discentes, ubicando la procedencia, tramitación y resolución de los medios de impugnación. Derivado del análisis de casos prácticos y resoluciones jurídicas, los alumnos organizados por equipos diseñarán y plantearán su propia resolución.	Material bibliográfico, diapositivas, pizarrón, cañón, lap top. Se utilizarán hojas blancas tamaño oficio y lápices.
Actividades de enseñanza y de aprendizaje		
Inicio	Desarrollo	Cierre
Cuestionario diagnóstico, recuperar aprendizajes previos interactuando con los discentes ubicando los medios de impugnación.	Expositiva a cargo del docente (clase magistral) donde desarrolle ampliamente los medios de impugnación en el Juicio de Amparo. Los discentes realizarán en equipos un trabajo escrito simulando un recurso de los medios de impugnación que contiene la Ley de Amparo debidamente argumentado y fundado.	(Discusión en pequeños grupos) El docente solicitará a los estudiantes reunirse en equipos y emitir sus observaciones sobre los trabajos escritos presentados por sus compañeros, con la finalidad de corregir errores en la elaboración de los recursos.
Horas teóricas	Horas prácticas	Total de horas/semana
2 (hrs.)	4 (hrs.)	6 (hrs.)
Escenarios y recursos para el aprendizaje		
Escenarios	Recursos	
Aula universitaria	Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos de 1917 y Ley Reglamentaria de	



	los artículos 103 y 107 de la citada Constitución Federal. Libreta, hojas blancas tamaño oficio, bolígrafo y lápiz.
--	--

Unidad 8. Medidas Disciplinarias y de Apremio, Responsabilidades, Sanciones y Delitos		
Objetivo Analizar y aplicar las medidas disciplinarias y de apremio para identificar las responsabilidades, sanciones y delitos conforme a las disposiciones de la Ley de Amparo.		
Contenidos: 8.1 Medidas disciplinarias y de apremio 8.2 Responsabilidades y Sanciones Delitos		
Métodos, estrategias y recursos educativos		
Métodos	Estrategias	Recursos
Mediante el conocimiento de problemas reales, o sea, de expedientes donde se hayan tramitado y resuelto los temas mencionados en los contenidos, el docente expondrá a los discentes la tramitación que se siguió hasta su resolución.	Se efectuará por parte del docente un cuestionario diagnóstico, lluvia de ideas. Para recuperar aprendizajes previos interactuando con los discentes, cuáles fueron sus respuestas. Derivado del análisis de casos prácticos y resoluciones jurídicas, los alumnos organizados por equipos diseñarán y plantearan su propia resolución.	Material bibliográfico, diapositivas, pizarrón, cañón, lap top. Se utilizarán hojas blancas tamaño oficio y lápices.
Horas teóricas	Horas prácticas	Total de horas/semana
2 (Hrs.)	4 (Hrs.)	6 (Hrs.)
Escenarios y recursos para el aprendizaje (uso del alumno)		
Escenarios	Recursos	
Aula universitaria	Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos de 1917 y Ley Reglamentaria de los artículos 103 y 107 de la citada Constitución Federal. Libreta, hojas blancas tamaño oficio, bolígrafo y lápiz.	



VII. Acervo bibliográfico

Básico:

- Armienta, H. G. (2014). "La informática jurídica, el juicio de Amparo en Línea y el Amparo Electrónico en el Derecho Administrativo". México, Porrúa.
- Campuzano, G. A. (2016). "Manual para entender el Juicio de Amparo. Teórico-Práctico." 1ª reimp., de la 2ª edición. México. Thomson Reuters.
- Castillo del Valle, A. del (2017). "Práctica Forense de Amparo". 12ª ed., México. Ediciones Jurídicas Alma.
- Chávez, C. R. (2014). "Práctica Forense del Nuevo Juicio de Amparo". 4ª ed., México. Porrúa.
- Chávez, C. R. (2015). "Nueva Ley de Amparo comentada". 7ª ed., México. Porrúa.
- Chávez, C. R. (2017). "Nuevo Juicio de Amparo". México. Porrúa.
- Contreras, C. J. C. (2014). "El Nuevo Derecho Procesal de Amparo en México". México. Lema. Ediciones.
- Cossío, D., J. R. (2017) "Derechos Humanos". El Colegio Nacional. México.
- Cossío D., J. R. / Leguizamo F., M. E. / Meza F., E. / Paredes C., R. (2017) "El juicio de amparo en el nuevo sistema de justicia penal acusatorio". México. Bosch.
- Estrada, J. V. M. (2015). "La Nueva Ley de Amparo. Elementos para su estudio y aplicación". México. Editorial Novum.
- Ferrer, M.G. y Sánchez, Gil. R. (2013). "El Nuevo Juicio de Amparo. Guía de la reforma constitucional y la Nueva ley de Amparo". 3ª ed., Porrúa, UNAM, IMDPC.
- Hernández, S. A. (2014). "El Amparo Adhesivo". 2ª ed. México. Porrúa.
- Martínez G.H. (2014) "El nuevo Juicio de Amparo en México", Ed. Rehtikal. México
- Nataren, N. C. F. (2006). "Tutela de los Derechos Fundamentales de Naturaleza Procesal". México. Universidad Nacional Autónoma de México.

Complementario:

- Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos.
- Nueva Ley de Amparo Reglamentaria de los artículos 103 y 107 de la CPEUM.

18

PERIODO 1	PERIODO 2	PERIODO 3	PERIODO 4	PERIODO 5	PERIODO 6	PERIODO 7	PERIODO 8	PERIODO 9
Administración	Sociología						Comercio Internacional**	Derecho Energético
Psicología	Técnicas de expresión oral y escrita						Contabilidad Fiscal	Derecho Legislativo
							Criminología y Criminalística	Derecho Notarial y Registral
							Cultura de la Legalidad	Derechos del Consumidor
							Derecho Aduanero	Epistemología y Semiótica Jurídica
							Derecho Ambiental Internacional	Medios Alternos de Solución al Conflicto
							Derecho Bancario y Bursátil	Jurisprudencia
							Derecho Constitucional Comparado	Justicia para Adolescentes
							Derecho de la Informática	Medicina Forense
							Derecho de la Propiedad Intelectual	Seguridad Pública
							Derecho Electoral	Sistemas Jurídicos Contemporáneos
							Derechos Universitarios	

** Unidad de Aprendizaje que deberá impartirse, cursarse y acreditarse en el idioma inglés.