



II. PRESENTACIÓN

Este curso se imparte a los estudiantes de la carrera de Ingeniero Agrónomo Zootecnista en el Cuarto Período de la Trayectoria Ideal, tanto en su forma teórica como práctica.

El estudiante aprenderá, analizará y practicará el conocimiento empírico, técnico y científico, para que pueda incorporarse a la dinámica de cambio que existen como alternativas de desarrollo rural no agrícola como es en este caso el ecoturismo, mediante la utilización sustentable del capital natural. (Vivir de los intereses del capital natural y no del capital propiamente). Actividad que se presenta como un importante rubro productivo mas de la empresa agropecuaria y a la vez una opción económica y social para el país, por lo que se considera conveniente al instrumentar la formación del profesionista en agronomía independientemente de su especialidad, incorpore en su formación actividades relacionadas con el turismo rural nacional dado el gran potencial que el sector agropecuario mexicano oferta.

El programa está estructurado en cuatro unidades de competencia, la primera proporciona los fundamentos que sustentan al Turismo rural, como la alternativa que permita dar valor agregado a nuestros recursos naturales y con ello su conservación pues sin duda el deterioro del medio ambiente está relacionado íntimamente con los estilos de desarrollo de la sociedad actual, con los patrones de consumo y el uso de la tecnología. Esto requiere ajustes en cuanto a como los seres humanos interpretan la relación hombre naturaleza, de ahí, el reconocimiento de que el turismo rural puede coadyuvar a su conservación. La segunda atiende en lo general a la clasificación de los distintos enfoques que el turismo rural tiene y el gran potencial que México tiene con respecto a su capital natural y al privilegio de ser el segundo país de diversidad climática y cultural en el mundo. La tercera aborda el desarrollo de los recursos turísticos. La cuarta trata de la identificación de los componentes que debe comprender el turismo ecológico para la elaboración y puesta en escena de un plan de desarrollo en este sentido.

Para México y su gran vocación agropecuaria sumada a su gran potencial natural no desarrollado, es de verdadera importancia una educación para la revaloración del medio rural, que dé valor agregado a nuestros recursos naturales y con ello su conservación como el capital natural más importante que nación alguna pueda poseer, ya que, como lo señala Ruiz (1999) citado por Muñoz y Santoyo (1999), “está demostrado que las experiencias exitosas de desarrollo e industrialización de un país se han dado sobre estructuras agrícolas eficientes, (y manejo sustentable de los recursos naturales) vertebradas e integradas con el resto de la economíay porque en la familias campesinas tenemos un capital social amplio, capaz de transformar su ambiente”.

Para el desarrollo del curso, el docente aplicará diferentes formas para compartir los conocimientos, como la discusión dirigida, utilización del laboratorio e investigación por parte del alumno y presentación en forma de seminarios así como prácticas de campo para reafirmar los conocimientos adquiridos en el aula, además de utilizar como modelo práctico el parque universitario las orquídeas.



Al final del curso el estudiante tendrá los conocimientos sobre los procesos involucrados en la relación medio ambiente-turismo a nivel individual y colectivo con el fin de que pueda reconocer los factores agronómicos, sociales, técnicos, ambientales y económicos que pueden limitar o detonar un proyecto de esta naturaleza en el tiempo y lugar determinado, y será capaz de proponer las soluciones adecuadas tendientes a la incorporación de todo el bagaje rural a este tipo de alternativa o bien darle solución o proponer alternativas viables de acuerdo al entorno social, cultural y natural de que se trate.

Por otro lado tendrá elementos de juicio y análisis con respecto al reconocimiento de que el modelo de educación convencional no está respondiendo a una educación para la vida, que incluya reformas encaminadas a provocar cambio de valores, conductas y formas de vida hacia un modelo de desarrollo sustentable, por ello entonces se reconoce, que solo se logrará cuando incorporemos a la educación ambiental como el eje transversal con el propósito de que ésta coadyuve al cambio de paradigmas de la educación del siglo XXI, esto en pro de un cambio, que además en lo moral, cultural, económico, tecnológico, político científico y social, también en el valor ecológico.

La educación ambiental es una corriente de pensamiento y acción, de alcance internacional, que adquiere gran auge a partir de los años 70, cuando la destrucción del hábitat natural y la degradación de la calidad ambiental empiezan a ser considerados como problemas sociales.

Resolver los problemas ambientales o, mejor aún, prevenirlos implica la necesidad de ir cambiando cada acción, de manera que se modifiquen los efectos de nuestra actividad individual y colectiva, para obtener un nuevo mosaico de fuerzas encaminadas en una dirección distinta: la sustentabilidad. Acción esta última que persigue a su vez el turismo rural.

III. LINEAMIENTOS DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE

DOCENTE	ESTUDIANTE
- Dar a conocer este programa, su contenido, bibliografía y mecanismos de evaluación. - Asistir con puntualidad y preparación a las sesiones docentes señaladas en el calendario escolar vigente. - Aplicar los recursos didácticos necesarios para un mejor aprendizaje. - Propiciar la participación de los estudiantes en clase y prácticas mediante diferentes técnicas de trabajo y fomentar el	- Asistir puntualmente y con la mente abierta para recibir los conocimientos durante el semestre. - Cumplir con los trabajos asignados por el docente - Cubrir con un mínimo del 80% de asistencia a clases y laboratorio, y obtener una calificación superior a 8.6 para exentar la unidad de aprendizaje. - Prepararse adecuadamente para la presentación de las diferentes evaluaciones que tengan lugar durante el semestre.



hábito de la lectura y la investigación en los estudiantes.

- Elaborar oportunamente exámenes parciales, ordinarios, extraordinarios y a título de suficiencia.
- Dar solución a dudas y preguntas prácticas.
- Mantener la disciplina y el respeto dentro y fuera del salón de clases.

- Mostrar respeto hacia sus compañeros, docentes y la institución.
- Asistir a los trabajos de laboratorio y campo con la indumentaria y materiales asignados.
- Cumplir con los lineamientos del curso

IV. PROPÓSITO DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE

El participante aprenderá, conocerá y analizará los conocimientos relacionados con el desarrollo del turismo rural y muy especialmente sobre ecoturismo que permita en el estudiante, encontrar incidencia en el cambio de valores y de comportamientos, más allá de los aspectos de sensibilización e información ambiental, a su vez contribuir en la construcción de un nuevo modelo de sociedad basado en los principios de la sostenibilidad, que permita el progreso de una ética ambiental, además de promover la protección del medio desde una perspectiva de equidad y solidaridad, ampliando la comprensión de los procesos ambientales en conexión con los sociales, económicos y culturales.

V. COMPETENCIAS GENÉRICAS

La unidad de aprendizaje Desarrollo de proyectos eco turísticos (ranchos cinegéticos y de recreación) proporcionará al estudiante los conocimientos y generará las habilidades necesarias para conocer, analizar, evaluar y aplicar los saberes en el manejo de los recursos naturales como capital natural de enorme potencial económico y que oferta una real alternativa de desarrollo rural no agrícola para México. Con esto las competencias que tendrá el Ing. Agrónomo Zootecnista serán:

- 1- Conocimiento sobre las diferentes formas de turismo a realizar en el espacio rural. Para poder construir, vender o poner en práctica el plan de desarrollo de turismo rural y ecoturismo en particular
- 2- Capacidad de análisis para la definición de la alternativa del tipo de turismo rural propio para cada región con base a las condiciones naturales del sitio o Área de interés.
- 3- Capacidad de poder construir cadenas productivas, en el marco de la actividad turística rural involucrando: casa,



agroindustrias, transporte, restaurantes, comunicación y artesanías entre otras muchas actividades.

4- Aplicar el conocimiento sobre el tema para constituirse en un agente impulsor del crecimiento principalmente de actividades no agrícolas pero de mayor visión en términos de sustentabilidad y económica para la zona rural.

5- Aplicar el conocimiento para la sensibilización sobre el viajar en forma responsable hacia las áreas naturales, conservando el ambiente y mejorando el bienestar económico de las comunidades rurales.

VI. ÁMBITOS DE DESEMPEÑO PROFESIONAL

Una vez que el estudiante ha concluido el curso, tendrá los conocimientos y habilidades en cuanto al manejo y operación de turismo agroecológico sea éste en ámbito individual o colectivo apegado a los lineamientos y normas oficiales en cuanto a la conservación, manejo y aprovechamiento sustentable de los recursos naturales.

Teniendo la posibilidad de poder aplicar estos conocimientos en su vida profesional en las diferentes dependencias gubernamentales relacionadas con el turismo ambiental, también en las diferentes organizaciones de productores, en la iniciativa privada.

VII. ESCENARIOS DE APRENDIZAJE

Investigación documental de las diferentes formas de realizar turismo rural sustentable

Investigación documental de los diferentes escenarios donde y como puede realizarse este tipo de turismo.

Análisis sobre la forma de realizar este tipo de turismo con base a las condiciones naturales de la región de interés.

Análisis sobre la oferta y demanda de este tipo de turismo.



Investigación de los principales factores favorables y adversos a la realización del proyectos de naturaleza turística rural

Trabajo y actividades de extensionismo con los dueños y poseedores de los recursos naturales.

VIII. NATURALEZA DE LA COMPETENCIA

Es una unidad de aprendizaje que va desde un carácter inicial en donde los participantes se ponen en contacto con los fundamentos del turismo rural (ecoturismo). También es de entrenamiento ya que comienzan a adentrarse desde la base de lo que representa esta alternativa de desarrollo rural no agrícola. Es una unidad de complejidad creciente ya que parte de las definiciones de los conceptos hacia la aplicación funcional de ellos, conoce la función social, económica, de conservación en cuanto al valor agregado que esto proporciona al medio ambiente considerado como el único garante de vida del planeta. Conoce los procesos de cómo poner en escena este tipo de actividad económica.

Con todo esto el participante tendrá los elementos necesarios para coadyuvar en el manejo y aprovechamiento correcto de los recursos naturales para responder adecuadamente en su desempeño profesional, en beneficio de la comunidad, en la que se incorporará profesionalmente.

IX. ESTRUCTURA DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE

El programa está estructurado en cuatro unidades de competencia a saber;

I. Argumentará los fundamentos que sustentan al Turismo rural, como alternativa que permita dar valor agregado a nuestros recursos naturales y con ello su conservación, pues sin duda el deterioro del medio ambiente está relacionado íntimamente con los estilos de desarrollo de la sociedad actual, con los patrones de consumo y el uso de la tecnología. Esto requiere ajustes en cuanto a como los seres humanos interpretan la relación hombre naturaleza, de ahí, el reconocimiento de que el turismo rural puede coadyuvar a su conservación.

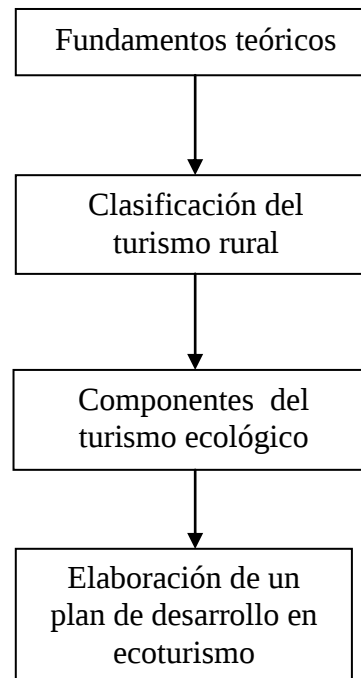
II. Clasificará los distintos enfoques que el turismo rural tiene y el gran potencial que en México existe con respecto a su capital natural y también al privilegio de ser el segundo país de diversidad climática y cultural en el mundo.



III. Identificará los recursos turísticos que incorpora los atractivos naturales de flora, fauna, paisaje, geología, geomorfología, climatología, hidrología, pesca deportiva, turismo científico, senderismo, manifestaciones culturales locales a través de la micro y pequeña industria

IV. Elaborará y pondrá en escena un plan de desarrollo de ecoturismo por medio de la identificación y aplicación de los componentes que debe comprender el turismo ecológico.

X.- SECUENCIA DIDÁCTICA



XI. DESARROLLO DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE



UNIDAD DE COMPETENCIA I	ELEMENTOS DE COMPETENCIA		
	Conocimientos	Habilidades	Actitudes/ Valores
Argumentará los fundamentos que sustentan al Turismo rural, como la alternativa que permita dar valor agregado a nuestros recursos naturales y con ello su conservación., pues sin duda el deterioro del medio ambiente está relacionado íntimamente con los estilos de desarrollo de la sociedad actual, con los patrones de consumo y el uso de la tecnología. Incrementará su acervo conceptual desde los fundamentos básicos del porqué de la necesidad de desarrollar el ecoturismo.	Identificará, analizará y conocerá la verdadera riqueza de los recursos naturales, desde el punto de vista de capital natural y medio ambiente al entender que este es el único garante de vida del planeta. Entendiendo a su vez que la forma actual de manejo requiere ajustes en cuanto a como los seres humanos interpretan la relación hombre naturaleza, de ahí, el reconocimiento de que el turismo rural puede coadyuvar a su conservación.	Capacidad para proponer alternativas de desarrollo rural sustentable no agrícola.	• Capacidad de trabajo en equipo • Propositivo • Innovador • Creatividad • Motivación • Crítico con visión amplia • Responsabilidad y ética • Respeto
ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS: Exposición de los contenidos frente a grupo, exposiciones grupales de temas de investigación. Tareas extra clase Discusión de expertos.	RECURSOS REQUERIDOS Libros de consulta, biblioteca, datos estadísticos de pérdidas de recursos, pizarrón, pintarrón, proyector de acetatos, cañón proyector y computadora.		TIEMPO DESTINADO 7 sesiones Teoría: 7 horas Práctica: 7 horas



Universidad Autónoma del Estado de México

UAEM

Secretaría de Docencia
Dirección de Estudios Profesionales



Mesas de debates Recorridos de campo.		
CRITERIOS DE DESEMPEÑO I	EVIDENCIAS	
	DESEMPEÑO / PRODUCTOS	CONOCIMIENTOS
Llevar a cabo un análisis y síntesis de la información adquirida en clase y laboratorio, que le permitan al estudiante un enriquecimiento suficiente acerca de lo propuesto en este programa, el estudiante podrá realizar el análisis y síntesis de los conceptos y la importancia que tiene el ecoturismo.	Conceptualizar, analizar, entender y explicar los términos más significativos de la importancia de la conservación de los recursos naturales. El participante debe revisar, consultar y leer bibliografía al respecto, así como presentar un informe de las prácticas de campo desde el enfoque de la semiótica ambiental.	Cambio actitudinal con respecto al comportamiento en relación con el ambiente. Avance en ética ambiental Encontrar incidencia en el cambio de valores y de comportamientos, más allá de los aspectos de sensibilización e información ambiental. Avance en la construcción de un nuevo modelo de sociedad basado en los principios de la sostenibilidad. Todo lo anterior con base a que mientras no se reconozca el valor del medio, como el único granate de vida del planeta, difícilmente se podrá construir un desarrollo sustentable.

UNIDAD DE COMPETENCIA II	ELEMENTOS DE COMPETENCIA		
	Conocimientos	Habilidades	Actitudes/ Valores
Clasificará los distintos enfoques que el turismo rural tiene como alternativa de desarrollo no	Conocimiento del gran potencial que México tiene con respecto a su	Identificación del tipo de turismo a desarrollar para cada región con base al	Intuición Trabajo en equipo Interés y concentración



Universidad Autónoma del Estado de México

UAEM

Secretaría de Docencia
Dirección de Estudios Profesionales



agrícola.	capital natural y también al privilegio de ser el segundo país de diversidad climática y cultural en el mundo. Conocimiento y entendimiento para la definición del tipo de turismo rural para cada región con base a su potencial natural.	inventario natural. Capacidad de opinión con respecto a la propuesta de desarrollo de proyectos con base sustentable.	Reflexión y toma de decisiones Respeto Responsabilidad.
ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS: Exposición por parte del docente, del contenido de la unidad de competencia frente al grupo, cuadros sinópticos, ejercicios prácticos y de situaciones reales que presenten los estudiantes o bien de la experiencia profesional del docente, trabajo práctico en campo y laboratorio, lecturas, análisis y su discusión por equipo.		RECURSOS REQUERIDOS Libros de consulta, manuales sobre identificación de enfermedades de los vegetales, biblioteca, pizarrón, reportes de prácticas, proyector de acetatos, computadora y cañón proyector además del parque universitario las orquídeas.	TIEMPO DESTINADO Siete sesiones Teoría: 7 horas Práctica: 7 horas
CRITERIOS DE DESEMPEÑO II	EVIDENCIAS		
	DESEMPEÑO / PRODUCTOS	CONOCIMIENTOS	
Evaluación teórico práctica de los conocimientos que el estudiante ha adquirido en la unidad de competencia, se tomará en cuenta también el grado de participación en clase así como la habilidad para responder algunas	Que el participante identifique y proponga alternativas de estudio de caso para la región del sur del Estado de México, sobre ecoturismo.	Ampliación de la comprensión de los procesos ambientales en conexión con los sociales, económicos y culturales. Favorecimiento de la incorporación de nuevos valores pro-ambientales al fomentar una actitud crítica a la vez que	



Universidad Autónoma del Estado de México

UAEM

Secretaría de Docencia
Dirección de Estudios Profesionales



cuestiones prácticas.		constructiva, además de la clasificación de los distintos tipos de turismo rural existentes.
-----------------------	--	--

UNIDAD DE COMPETENCIA III	ELEMENTOS DE COMPETENCIA		
	Conocimientos	Habilidades	Actitudes/ Valores
Identificará los recursos turísticos que incorpora un proyecto de desarrollo en ecoturismo.	Conocimiento sobre los diferentes atractivos naturales de flora, fauna, paisaje, geología, geomorfología, climatología, hidrología, pesca deportiva, turismo científico, senderismo, manifestaciones culturales locales a través de la micro y pequeña industria.	Identificará con base a los recursos naturales el tipo de turismo a desarrollar de manera local regional o nacional. Capacidad logística para desarrollar este tipo de actividad a través de visitas guiadas. Capacidad para la formación y/o capacitación de guías turísticos.	Trabajo en equipo Toma de decisiones Analítico Respeto Ser innovador
ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS: Presentación teórica y práctica del profesor frente a grupo, solución de casos prácticos que presenten los alumnos y los que el docente proponga con base en su experiencia profesional.	RECURSOS REQUERIDOS Pintarrón, laboratorio, revistas, publicaciones, proyector de acetatos, cañón y computadora y el parque universitario las orquídeas.		TIEMPO DESTINADO Siete sesiones Teoría: 7 horas Práctica: 7 horas
CRITERIOS DE DESEMPEÑO III	EVIDENCIAS		
	DESEMPEÑO / PRODUCTOS		CONOCIMIENTOS



Universidad Autónoma del Estado de México

UAEM

Secretaría de Docencia
Dirección de Estudios Profesionales



Evaluación de lo aprendido en el trabajo, en el laboratorio realizado en equipos de trabajo, así como lo realizado en campo, la capacidad para conducir grupos en visitas guiadas, así como en la formación y/o capacitación de guías en ecoturismo.	El participante tendrá la capacidad de identificar la forma de trabajar con los distintos tipos de grupos de acuerdo al interés del Turismo al visitar un área natural.	La identificación de los recursos turísticos que incorpora un proyecto de ecoturismo que coadyuve a la extensión de prácticas y modos de vida sostenibles en los distintos contextos vitales, basados en la utilización racional y solidaria de los recursos así como en el disfrute respetuoso del medio, la incorporación de objetivos cognitivos sobre la importancia del ambiente, además de los afectivos y de acción.
--	---	---

UNIDAD DE COMPETENCIA IV	ELEMENTOS DE COMPETENCIA		
	Conocimientos	Habilidades	Actitudes/ Valores
Elaborará y pondrá en escena un plan de desarrollo en ecoturismo, por medio de la identificación y aplicación de los componentes que debe comprender.	Tendrá los conocimientos para la incorporación de los elementos que debe contener un plan de desarrollo en ecoturismo.	Conocer e identificar los conceptos que se manejan en la construcción de un proyecto para la operación de un plan de desarrollo en ecoturismo.	Valores universales como la protección ambiental, el pacifismo, la igualdad, la libertad y la justicia. Motivación hacia nuevos conocimientos Interés por el trabajo en equipo Responsabilidad Capacidad de investigación
ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS: Exposición por el docente ante el grupo Elaboración de cuadros sinópticos con los elementos que debe contemplar un proyecto de esta naturaleza. Recorridos de campo para la identificación y conformación de cada elemento a efecto de enlazarlo a través de un sendero interpretativo	RECURSOS REQUERIDOS Parque universitario las Orquídeas Computadora, cañón para diapositivas, proyector de acetatos.		TIEMPO DESTINADO ocho sesiones Teoría: 6 horas Práctica: 10 horas



Universidad Autónoma del Estado de México

UAEM

Secretaría de Docencia
Dirección de Estudios Profesionales



CRITERIOS DE DESEMPEÑO IV	EVIDENCIAS	
	DESEMPEÑO / PRODUCTOS	CONOCIMIENTOS
Evaluación de lo aprendido a través de la elaboración de un plan de desarrollo sobre ecoturismo.	El participante tendrá la capacidad a partir del inventario turístico de construir el proyecto de turismo ambiental con base a las condiciones naturales del sitio de estudio.	Elaboración y puesta en escena de un plan de desarrollo ecoturístico que evidencie la semiótica ambiental y desarrollo sustentable de los recursos naturales



Universidad Autónoma del Estado de México

UAEM

*Secretaría de Docencia
Dirección de Estudios Profesionales*



XII. EVALUACIÓN Y ACREDITACIÓN

ACREDITACIÓN

Para poder exentar el estudiante tendrá que alcanzar una calificación global de 8.6 puntos.
Se requiere como mínimo una calificación de 6.0 para acreditar la evaluación ordinaria,

EVALUACIÓN

Evaluación continua 30 %

4 evaluaciones parciales 20%

Elaboración de una propuesta de turismo ecológico 50 %

TOTAL: 100%

XIII. REFERENCIAS

Campo Miguel Ángel; Modernización y calidad en la administración del turismo

Castillo Espinosa Maribel; Anteproyectos de investigación turística: Metodología para su elaboración

Ibarra Martínez Oscar Mario; Estadística para la administración turística

Molina Sergio; Turismo: Metodología para su planificación

Pérez de las Heras, Mónica; La guía del ecoturismo o como conservar la naturaleza a través del turismo.