



Programa de Estudios por Competencias
SISTEMAS DE PRODUCCIÓN CUNICOLA

I. IDENTIFICACIÓN DEL CURSO

ORGANISMO ACADÉMICO: Centro Universitario U A E M TTEMASCALTEPEC								
Programa Educativo: Ingeniero Agrónomo Zootecnista				Área de docencia: Sistemas De Producción Agropecuarios				
Aprobación por los H.H. Consejos Académico y de Gobierno		Fecha:		Programa elaborado por: M.en DAES. Delia Colin Morales IAZ. Gabriel Méndez Zepeda M. en DAES. José Luis Martínez Benítez			Fecha de elaboración: 30/MAY/2007 Fecha de actualización: 5/Nov/2012 Actualizado por: M.en DAES. Delia Colin Morales IAZ. Gabriel Méndez Zepeda	
Clave	Horas de teoría	Horas de práctica	Total de horas	Créditos	Tipo de Unidad de Aprendizaje	Carácter de la Unidad de Aprendizaje	Núcleo de formación	Modalidad
L44969	3	2	5	8	Curso	Obligatoria	integral	Presencial



Universidad Autónoma del Estado de México

UAEM

Secretaría de Docencia
Dirección de Estudios Profesionales



Prerrequisitos (Conocimientos Previos): Nutrición y alimentación de no rumiantes, reproducción animal aplicada, sanidad de especies pecuarias menores, agronegocios, construcción de instalaciones agropecuarias, praderas y forrajes.	Unidad de Aprendizaje Antecedente: No hay se sugiere: nutrición y alimentación de no rumiantes, reproducción animal aplicada, sanidad de especies pecuarias menores, , construcción de instalaciones agropecuarias, praderas y forrajes	Unidad de Aprendizaje Consecuente: Ninguna No hay seriación
Programas educativos en los que se imparte: LICENCIATURA DE INGENIERO AGRÓNOMO ZOOTECNISTA		



II. PRESENTACIÓN

En esta Unidad de Aprendizaje se pretende que el alumno conozca la situación actual a nivel nacional, estatal y regional de la cunicultura para que sean capaces a diagnosticar, realizar un análisis de escenario en donde realicen estudios de mejora en base a lo aprendido, así como en el desarrollo de sus habilidades y competencias resulte la proyección de una empresa de desarrollo empresarial en de gran escala, mediana y traspaso de conejos, dando a ello la importancia y las medidas de control, el Ingeniero Agrónomo Zootecnista está formado para producir a menor escala en alimentación y mayor producción en menor costo de producción en el menor tiempo posible es por eso la sensibilidad de los mismo en cuanto a lo que cuenta la granja o la persona a producir, el alumno aprenderá a comparar para darles el mejor uso. Este curso se desarrollará bajo lo siguiente:

Unidad I El estudiante analizará el conejo como animal de interés zootécnico

Unidad II Analizará el manejo de los reproductores en la genética y realizará la selección de los mismos

Unidad III Evaluará la importancia de la alimentación, analizando la fisiología digestiva del conejo así como la clasificación de los alimentos para su alimentación

Unidad IV Aplicará las medidas sanitarias y las instalaciones de los conejos en sus diferentes etapas de producción

Unidad V Analizará calculara e interpretara la evaluación económica y financieras usadas en los estudios de factibilidad

Y como una práctica – docente el alumno se integrará en equipos y desarrollará las actitudes antes mencionadas.

Las estrategia de enseñanza consistirá en que; se les dará lectura previa sobre los conceptos básicos en donde se analizaran y se trabajará en conjunto en una granja de producción de conejos o ellos mismos de forma independiente tendrán una pequeña explotación con visión de expansión y así se le evaluará parcialmente. Investigarán sobre los tipos de instalaciones jaulas y equipos que existan para la granja, los alumnos se integrarán en equipos para exponer en las Unidades III, IV, y V, realizaran al final un proyecto de inversiones con todos los saberes como estudio de factibilidad (diagnóstico) de la granja a trabajar, estudio de mercado (productos existentes de la región) estudio técnico (instalaciones, raza manejo ,sanidad manuales de producción) y Económico – Financiero (VAN, TIR, R /B/C impacto ambiental y dictamen) . Se evaluará con dos exámenes en donde de la Unidad I y V y en las demás unidades se evaluará con trabajos a exponer, en donde el alumno que no entre se encuentre con una granja trabajando no tendrá derecho a reportar las actividades como parte de su evaluación.



III. LINEAMIENTOS DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE

DOCENTE	DISCENTE
- Acordar con el grupo el encuadre y desarrollo del curso. - Dar a conocer el programa y la bibliografía del curso Asistir puntualmente a las clases establecidas en el calendario escolar. - Motivar a los alumnos para que participen en las actividades de enseñanza – aprendizaje. - Dar asesoría extraclase elaborar y aplicar los exámenes correspondientes - Entregar a los alumnos los resultados de sus evaluaciones	- Asistir puntualmente a las clases establecidas en el calendario escolar. - Actuar con respeto hacia sus compañeros y maestro. - Participar activamente en las actividades programadas por el profesor - Estar en la disponibilidad de integrarse en equipos para la realización de algunas actividades. - Respetar los acuerdos de evaluación y acreditación que se establezcan. - Participar en la consecución de los objetivos propuestos para cada unidad de aprendizaje. - Con un 80 % de asistencia el alumno tendrá derecho a exento o a examen final - Se exentará con un 8.0 de promedio en exámenes, exposiciones

IV. PROPÓSITO DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE

El alumno será capaz de diseñar y opera una granja de conejos con diferente nivel tecnológico y productivo, con la visión de expandirse a una producción intensiva, así como tener los elementos técnicos para solicitar recursos financieros y con la tendencia de grupos de trabajo y asociaciones de productores rurales, dando la aportación técnica de formación como la alimentación, la sanidad, la planeación de la producción y la interpretación financiera.



V. COMPETENCIAS GENÉRICAS

El alumno logrará desarrollar las habilidades de visión, planeación, diseño y operación de programas de nutrición, reproducción, mejoramiento genético y sanidad en conejos considerando su situación actual, origen y clasificación. La explotación racional de esta especie debe ubicarse en un entorno social, económico y agro ecológico.

VI. ÁMBITOS DE DESEMPEÑO PROFESIONAL

El alumno desarrollará sus conocimientos dentro de empresas privadas, gubernamentales tanto municipales, estatales y federales, así en famiempresas.

VII. ESCENARIOS DE APRENDIZAJE

El alumno trabajará en forma adecuada, fomentando la responsabilidad, en equipo en el salón de clases así como en las empresas rurales que se visiten en campo para la mejora de su producción.

VIII. NATURALEZA DE LA COMPETENCIA

(Inicial, entrenamiento, complejidad creciente, ámbito diferenciado)

Complejidad creciente y de ámbito diferenciado ya que es necesario para hacerlos personas críticas y para dar soluciones los productores canículas podrán adquirir las habilidades para poder transmitir y aplicar sus conocimientos.



IX. ESTRUCTURA DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE

Unidad I El estudiante analizará el conejo como animal de interés zootécnico

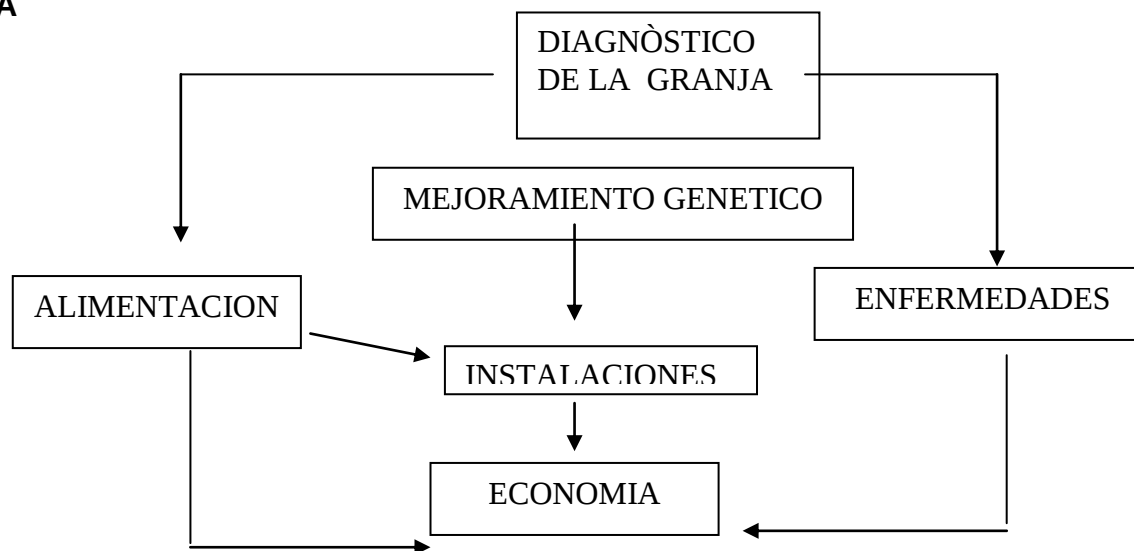
Unidad II Analizará a el manejo de los reproductores en la genética y realizará ala selección de los mismos

Unidad III Evaluará la importancia de la alimentación, analizando la fisiología digestiva del conejo así como la clasificación de los alimentos para su alimentación

Unidad IV Aplicará las medidas sanitarias y las instalaciones de los conejos en sus diferentes etapas de producción

Unidad V Analizará calculará e interpretará la evaluación económica, financiera y ambiental usadas en los estudios de factibilidad.

X. SECUENCIA DIDÁCTICA





XI. DESARROLLO DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE

UNIDAD DE COMPETENCIA I	ELEMENTOS DE COMPETENCIA		
	Conocimientos	Habilidades	Actitudes/ Valores
El estudiante , analizará el conejo, como animal de interés zootécnico	La taxonomía del conejo así como la situación actual y perspectivas de la cunicultura	Analizara el consumo nacional per capita , los tipos de granjas de producción que existen a nivel nacional.	Innovación Creatividad Organización Visión sistémica Autovaloración Confrontación con la complejidad Sensibilidad a la calidad de vida Percepción de necesidades
ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS: exposición de los contenidos frente a grupo, lectura y exposiciones grupales de temas relacionados con el tema, discusión y enriquecimiento del material expuesto en clase realizados por los alumnos	RECURSOS REQUERIDOS Libros de consulta, folletos, revistas biblioteca, datos estadísticos, pizarrón, cuaderno de prácticas, video proyector.	TIEMPO DESTINADO Teoría: 4 horas Práctica: 6 horas	
CRITERIOS DE DESEMPEÑO I	EVIDENCIAS		
	DESEMPEÑO	PRODUCTOS	
Determinación de una calificación	Conceptualizar, analizar, y	Se investigara su origen taxonómico del conejo y su	



Universidad Autónoma del Estado de México

UAEM

Secretaría de Docencia

Dirección de Estudios Profesionales



inicial, con examen parcial, valorando lo que el estudiante conoce a través de las exposiciones. se tomara en cuenta como parte de la primera evaluación.	explicar los componentes del origen del conejo así como consultar bibliografía que lo lleve a la evaluación estadísticos para la evaluación de la misma . Dado a ello que el alumno se le haga el habito de lectura, redacción, sobre todo de cuadros con datos estadísticos, cálculo e interpretación de porcentajes, etc.	domesticación, las aptitudes productivas del conejo, así como censos de producción consumo per capita, las organizaciones y representación sectorial de los cunicultores a nivel nacional estatal y regional.
--	--	--

UNIDAD DE COMPETENCIA II	ELEMENTOS DE COMPETENCIA		
	Conocimientos	Habilidades	Actitudes/ Valores
Analizar el manejo de los reproductores en la genética y realizar la selección de los mismos.	Conceptos sobre genotipos, tipos de raza de acuerdo su clasificación, principales razas de aptitud carnicas ciclos reproductivos, ritmos de reproducción, vida útil, reposición, manejo e la reproducción, índices técnicos reproductivos.	Describir qué es un genotipo, como se pueden hacer los cruzamientos para la selección de sus reproductores los tipos de producción de acuerdo propósito de producción como la terminal la de carne o para pies de cría.	Intuición Trabajo en equipo Interés y concentración Reflexión y toma de decisiones Ser buen activo Crítica Respeto Responsabilidad.
ESTRATEGIAS Exposición detallada por parte del profesor, del contenido de la unidad de competencia frente a grupo, seguimiento a través de mapas conceptuales, cuadros	DIDÁCTICAS:	RECURSOS REQUERIDOS RECURSOS REQUERIDOS: libros de consulta, investigaciones en campo, biblioteca, pizarrón, cuaderno de prácticas, laptop, video proyector, calculadoras	TIEMPO DESTINADO Teoría:4 horas Práctica: 10 horas



Universidad Autónoma del Estado de México

UAEM

Secretaría de Docencia
Dirección de Estudios Profesionales



sinópticos, ejercicios prácticos y de situaciones reales, trabajo en campo, exposición de resultados (de campo) por parte de los alumnos frente a grupo. Estímulos por participaciones activas intercalases, asesorías personalizadas a grupos de alumnos, lecturas, análisis y su discusión por equipo, exposición al final de la unida de competencia de acuerdo al numero de animales para evaluar su productividad en un flujo grama de producción con sus índices reproductivos.	científicas.	
CRITERIOS DE DESEMPEÑO II	EVIDENCIAS	
	DESEMPEÑO	PRODUCTOS
Evaluación teórico práctica para evaluar los conocimientos que el estudiante ha adquirido respecto a la temática de la las Unidades de Competencia I y II, se tomará en cuenta también el grado de participación interclase así como la habilidad para responder algunas cuestiones prácticas. Es preciso mencionar que hasta este nivel el alumno aplicará el conocimiento y manejo de todo el instrumental, considerando habilidades adquirida en campo con los productores	Que el estudiante realice todos los análisis necesarios con relación a información del sector en cuestión, describiendo el análisis, interpretación y su aplicación, así también, que emita recomendaciones ante posibles situaciones reales de menor complejidad, obviamente, en función de su perfil profesional.	Elaboración y presentación de una investigación de los diferentes razas existentes así como la selección que se tendrán en su granja y el tipo de animales para su terminación mercado de un producto cunícola, evaluando todos sus componentes. Controles de lectura e información estadística con datos actualizados (laboratorios). Primera evaluación (primer parcial) a través de un cuestionario que incluirá las



que estén visitando en donde apliquen el conocimiento teórico con lo practico y se concluya para un mejoramiento en la producción de acuerdo al tipo de explotación al trabajar		dos unidades respectivas. Valor total Primer parcial 100%: Examen: 40% Campo 40% Tareas extraclase: 20% 85% de asistencia para derecho a primer parcial.
---	--	---

UNIDAD DE COMPETENCIA III	ELEMENTOS DE COMPETENCIA		
	Conocimientos	Habilidades	Actitudes/ Valores
Evaluará la importancia de la alimentación, analizará la fisiología digestiva del conejo, clasificará los tipos de alimentación para conejos, identificará las estrategias y usos de alimentación, necesidades nutritivas de acuerdo a la etapa de producción del conejo, suministros y practicas de alimentación y de agua.	Se requiere que se conozca el aparato digestivo del conejo con sus funciones para la valoración del tipo de alimentación que se va a proveer así como de las necesidades nutricionales den conejo en las diferentes etapas de producción en que se encuentres y los tipos de alimentos existentes	Analizar las partes e importancia del aparato digestivo del conejo con otros especies, saber balancear dietas en las diferentes etapas del conejo así como conocer la importancia del agua en la alimentación del conejo	Motivación Interés por el trabajo en equipo búsqueda de información Visión amplia y emprendedora Responsabilidad Percepción



Universidad Autónoma del Estado de México

UAEM

Secretaría de Docencia
Dirección de Estudios Profesionales



ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS: práctica utilizando cuadros, mapas conceptuales, cuadros sinópticos, traer un aparato digestivo del conejo para identificar sus partes y su función de cada una de ellas así como, en la granja donde estén traer los ingredientes mas comunes y realizar una dieta cubriendo las necesidades que se requieran.	RECURSOS REQUERIDOS Computadora laptop, cañón para diapositivas, laboratorio de bromatología, ingredientes para la elaboración de la dieta, granja de conejos, salón de clases libros de nutrición animal, bibliografía de requerimientos para conejos.	TIEMPO DESTINADO Teoría: 10 horas Práctica: 20 horas	
CRITERIOS DE DESEMPEÑO III	EVIDENCIAS		
	DESEMPEÑO	PRODUCTOS	
En esta unidad se calificará a través de la exposición de clases, identificación de las partes del aparato digestivo en el laboratorio así como el análisis de los ingredientes en el laboratorio de bromatología y la elaboración de la dieta en la granja que esté trabajando el alumno.	El alumno identificará las partes del aparato digestivo del conejo y lo expondrá en clase así como dará a conocer los valores nutrimentales de sus ingredientes para la elaboración de la dieta y el tipo de alimentación que incorporara en la granja donde estará practicando de sus resultados del análisis del alimento y dará las recomendaciones exactas de ellas o alternativas de solución para una mejor aprovechamientos de los recursos de alimentación que se tiene en la granja a	Presentación del aparato digestivo con sus partes identificadas, esto se va realizar por equipo. La dieta elaborada desde su evaluación nutrimental y el balanceo en la dieta dependiendo el tipo de explotación de producción que este trabajando den la granja de conejos, con la siguiente escala: Valor del aparato digestivo :30% Exposición 20% Laboratorio y dietas : 40% Tareas extractase: 10%	



Universidad Autónoma del Estado de México

UAEM

Secretaría de Docencia
Dirección de Estudios Profesionales



	trabajar.	85% de asistencia como derecho a este examen.
--	-----------	---

UNIDAD DE COMPETENCIA IV	ELEMENTOS DE COMPETENCIA		
	Conocimientos	Habilidades	Actitudes/ Valores
Aplicar el estudio de las medidas sanitarias, (prevención) y las instalaciones adecuadas para el manejo de los conejos en sus diferentes etapas de producción y el tipo de explotación a trabajar (carne, piel y mascota) así como el uso y manejo de las excretas, orina y piel de manera de incorporar al suelo en el caso de las heces (lombricomposta, composta), orina (como abono orgánico, en acescencia de perfumes) y las pieles en el curtido y uso artesanal.	Manejo de la cría , en la etapa de lactancia, como tipos de nidales y el manejo del nidal así como los espacios que se requieren para los nidales manejo en el periparto y en el destete , índices técnicos durante la cría, manejo durante la engorda , instalaciones y tipos de jaulas y alojamiento en la engorda densidad de alojamiento y los índices, manejo sanitario en los conejos, como enfermedades mas comunes, zoonosis cunicolas, calendario de vacunación, medidas de prevención en las explotaciones, los diferentes método de compostaje, características físico-químicas de la orina y manejo de pieles	Análisis y cálculo sobre las dimensiones para las instalaciones en los animales así como las medidas de prevención de las enfermedades el manejo en el parto, al destetarlos medida higiénicas preventivas en las instalaciones de los conejos, incorporación de la sustentabilidad del las heces, orina y pieles	Motivación Activación Visión amplia y emprendedora de empresario Responsabilidad
ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS:		RECURSOS REQUERIDOS	TIEMPO DESTINADO



Exposición ante el grupo de las instalaciones de sus granjas en las que están practicando en caso de que ya existan dadas las mejoras, así como expondrán sus calendario de vacunación que tendrán cada granja dependiendo del tipo de explotación que se tenga así como un manual de operación de cada área de producción.	Computadora laptop, cañón para diapositivas, maquetas, planos hoja de calculo de espacios de cada área de producción, granja de producción, medicamentos manual de merk actualizado	Teoría: 10 horas Práctica: 20 horas
CRITERIOS DE DESEMPEÑO IV	EVIDENCIAS	
	DESEMPEÑO	PRODUCTOS
La unidad se evaluará a través de la exposición de su maqueta dependiendo de la granja en producción en que estén así como el calendario e vacunación y medida preventivas que se tengan y mejores los manuales de producción de cada área con todo sus flujo gramas de producción y un manual de procedimientos del uso sustentable en heces orina y pieles.	Cada equipo, presentará en forma de maqueta planos y hoja de calculo de espacio las instalaciones, el programa de vacunación de cada etapa de producción y dependiendo las etapas de producción los manuales de producción así como su manual de procedimientos del uso adecuado de heces, orina y pieles.	La exposición de sus maqueta plano y hojas de cálculo en donde ellos explique como se encontraba ala granja al inicio y cuales sus planes de mejora para la producción así como las medidas preventivas que se tomaran y los manuales de producción y de procedimientos de cada área a realizar para la granja Su evaluación será en escala la siguiente: Maqueta : 50% Programa de vacuancion: 20% Manuales de producción:20% Tareas extractase: 10% 85% de asistencia como derecho a este examen.



UNIDAD DE COMPETENCIA V	ELEMENTOS DE COMPETENCIA		
	Conocimientos	Habilidades	Actitudes/ Valores
Analizar calcular e interpretar la evaluación económica y financiera, usadas en los estudios de factibilidad de proyectos de inversión agropecuaria.	Valor Actual (o presente) Neto, relación beneficio-costo, relación beneficio inversión y tasa interna de retorno, tasa externa de retorno, recuperación de la inversión, evaluación con o sin inflación, criterios de aceptación o rechazo de inversiones, análisis de sensibilidad salvaguardas.	Definir y aplicar los conceptos de VAN, B/C, N/K y TIR, métodos de cálculo y obtención de estos indicadores; fórmulas apropiada para determinar la tasa de actualización en un proyecto de inversión. Saber detectar posibles fallas al interior de un proyecto cuando en éste se obtienen indicadores negativos. Aplicar la Ley de Equilibrio Ecológico y Protección al Ambiente	Motivación Interés por el trabajo en equipo Solidaridad y astucia en la búsqueda de información estadística Mucha activación Visión amplia y emprendedora Responsabilidad
ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS: Demostración matemática y práctica utilizando cuadros, mapas conceptuales, cuadros sinópticos, presentación de casos de proyectos de inversión, a través de un seguimiento en sintaxis y coherencia de la temática; empezando por ejemplo con la definición de aquellos indicadores que no consideran el valor del dinero en el tiempo y después con aquellos que si lo consideran. Después con la presentación de las fórmulas utilizadas, cálculo e		RECURSOS REQUERIDOS Computadora laptop, cañón para diapositivas, boletín de precios e inflación publicado por el BANXICO y periódico "el financiero", calculadoras, computadora de escritorio, pizarrón, artículos en revistas e información estadística Libros y publicaciones mensuales sobre el sector (revista: Claridades Agropecuarias)	TIEMPO DESTINADO Teoría: 10 horas Práctica: 12 horas



Universidad Autónoma del Estado de México

UAEM

Secretaría de Docencia
Dirección de Estudios Profesionales



interpretación, posibles fallas, etc., presentación de método de cálculo a través de algún paquete computacional o un programa en Excel. Elaboración de cuadros representativos y transmisión sobre la aplicación.		
CRITERIOS DE DESEMPEÑO V	EVIDENCIAS	
	DESEMPEÑO	PRODUCTOS
Esta unidad se evaluará a través de un proyecto de inversiones en donde el alumno lo realizara de acuerdo al numero de animales que se tengan en la granja donde van estar practicando así como sus planes de expansión utilizando todas las herramientas que se le han dado en la unidades anteriores con el objetivo de que el alumno interpretato lo datos económicos y que estos estudios serán considerados como evaluación parcial, además de una prueba de conocimientos vía examen escrito por parte del alumno.	Cada alumno , presentará en forma de cuadros, llamados presupuestos, todos los rubros de cada concepto, aunado a la interpretación en cuestión. Esquematizará también el presupuesto definitivo para determinar la rentabilidad de un proyecto, incluyendo la utilización de las expresiones para obtener el Valor Actual Neto (VAN), la relación Beneficio Costo (RB/C), la relación Beneficio Inversión Neta (N/K) y la Tasa Interna de Retorno (TIR), la interpretación de los resultados y la memoria de cálculo respectivo. Cada equipo deberá aprender a utilizar la Ley de Equilibrio Ecológico y Protección al Ambiente enfocada en aspectos de impacto ambiental en sus proyectos.	Presentación del proyecto por alumno incluyendo: estudio de mercado, técnico, financiero, e impacto ambiental, así como un dictamen final. Una evaluación parcial de esta unidades de competencia, con la siguiente escala: Valor del examen: 100% Examen:30% proyecto: 40% Tareas extractase: 10% 85% de asistencia como derecho a este



Universidad Autónoma del Estado de México

UAEM

*Secretaría de Docencia
Dirección de Estudios Profesionales*



XII. EVALUACIÓN Y ACREDITACIÓN

De lo anteriormente descrito se deduce lo siguiente:

ACREDITACIÓN

Se requiere como mínimo una calificación de 6.0 para acreditar cada una de las evaluaciones parciales así como la evaluación ordinaria

CALIFICACIÓN GLOBAL:

EVALUACIÓN

2 evaluaciones parciales = 70%

1 trabajo final (con evaluación de cada fase de la Unidad de Aprendizaje) = 20%

Trabajos extra (tareas) = 10%

TOTAL: 100%

Más algunos décimos de punto de estímulos por participaciones relevantes y relacionadas con todo el contenido de las Unidades de Aprendizaje.



XIII. BIBLIOGRAFIA

- BASELGA, M. y BLASCO, A. (1989). Mejora genética del conejo de producción de carne. Ed. Mundi-Prensa. Madrid.
- BUXADÉ, C. (Coordinador y Director). (1996). Producciones cunícula y avícolas alternativas. Colección Zootecnia. Bases de Producción Animal. Tomo X. Ed. Mundi-Prensa. Madrid.
- COLOMBO, T. y ZAGO, L. G. (1998). El conejo. Guía para la cría rentable. Ed. De Vecchi. Barcelona.
- DE BLAS, C. (Coordinador y Director). (1989). Alimentación del conejo. Ed. Mundi-Prensa. Madrid.
- FERRER, J.; VALLE, J. y ROCA, T. (1991). El arte de criar conejos. Ed. AEDOS. Barcelona.
- GONZÁLEZ REDONDO, P. (2006). Fundamentos de Cunicultura. Ed. Pedro González Redondo. Córdoba. (1)
- KÖTSCHKE, W. y GOTTSCHALK, C. (1974). Enfermedades del conejo y de la liebre. Ed. Acribia. Zaragoza.
- LEBAS, F.; COUDERT, P.; DE ROCHAMBEAU, H. y THEBAULT, R. G. (1996). El conejo. Cría y patología. Ed. FAO. Roma.
- RODRÍGUEZ ALVARIÑO, M.; UBILLA, E. y GARCÍA REBOLLAR, P. (1993). Control de la reproducción en el conejo. Coedición M. A. P. A.-Mundi-Prensa. Madrid.
- ROSELL, J. M. (Coord.). (2000). Enfermedades del conejo. Ed. Mundi-Prensa. Madrid. 2 tomos.
- RUIZ, L. (1983). El conejo. Manejo. Alimentación. Patología. Ed. Mundi-Prensa. Madrid.
- SANDFORD, J. C. (1988). El conejo doméstico. Biología y producción. Ed. Acribia. Zaragoza.
- VERHOEF-VERHALEN, E. J. J. (2002). La enciclopedia de los conejos y roedores. Ed. Libsa.ag