



II. PRESENTACIÓN

Uno de los mayores problemas que enfrenta la humanidad, es que gran parte de la población crece con bajos niveles de alimentación, los alimentos básicos son insuficientes para cubrir los niveles nutricionales recomendados por la Organización de la Naciones Unidas (ONU).

Por otro lado el mundo esta cada vez más interrelacionado en ámbitos económicos, sociales, culturales y políticos, de tal forma que ningún país será ajeno a los cambios de otros ello como resultado de los grandes bloques comerciales que otorgan ventajas a los países altamente desarrollados en desventajas, tal tendencia impulsa, a seguir una estrategia globalizadora

El comercio avícola ha perdido importancia en el comercio internacional, aunque continúa siendo significativo en la economía de las numerosas naciones

En algunos países el saldo comercial se ha deteriorado debido a su dependencia de importaciones estratégicas, por ejemplo en México se observa el peso creciente de las exportaciones avícolas estadounidenses hacia el país. Una tendencia general es la tendencia a la baja de los productos avícolas, lo que ha repercutido negativamente en una mayor diversificación geográfica del comercio avícola.

En general el mercado mundial avícola productor de carne de pollo y pavo ha crecido. Aun con el descenso real de los precios en 1993 la producción de carne de pollo fue de 28.4 millones de toneladas, en 1998 se ubicó en 37.7 millones de ton creciendo en promedio anual de 5.8 %. La producción mundial de pavo también se incrementó en esos años de 3.9 millones a 4.6 millones de toneladas creciendo un promedio anual al 3.3 %

Otra tendencia en el mundo y en América Latina es hacia una producción avícola ecológica o sustentable, es decir mayor cuidado al medio ambiente, esta tendencia pretende lograr una interacción armónica de suelo, planta y animal, fuerza de trabajo y clima, busca además hacerla factible desde un punto de vista económico, social y cultural, así mismo se persigue que su producción sea limpia, es decir sin antibióticos y sin hormonas, sin embargo sería imposible producir alimentos avipecuarios en la cantidad que demanda la población sin las medidas de bioseguridad actuales, mismas que requieren un uso intensivo de fármacos y biológicos.



Universidad Autónoma del Estado de México

UAEM

*Secretaría de Docencia
Dirección de Estudios Profesionales*



Por otro lado nuestro país sigue contando zonas marginadas donde carecen de tecnología para enfrentar los retos de la globalización, es importante que nuestra universidad implemente carreras que fortalezcan al campo mexicano para poder ser competente en todos los sectores agropecuarios, por ello la importancia de la carrera de Ingeniero Agrónomo Zootecnista

Para impulsar las necesidades del campo Mexicano que por falta de conocimientos científicos de los productores se complica participar en las exportaciones de calidad, por ello es un reto para nuestra licenciatura impulsar nuevos proyectos de desarrollo educativo donde la prioridad es la producción de alimentos especialmente carne y granos en todos sectores agropecuarios.

La unidad de aprendizaje corresponde al núcleo integral obligatorio, esta relacionada con las unidades de aprendizaje de Nutrición, alimentación de no rumiantes, reproducción animal aplicada, sanidad de especies pecuarias menores, agronegocios y construcción de instalaciones agropecuarias.

La unidad de aprendizaje esta estructurada por 6 unidades de competencia, en la primera el alumno identificará los principales países productores de aves a nivel mundial, nacional y regional, en la segunda identificará y diferenciará los sistemas que conforman el cuerpo de las aves, en la tercera ejercitará el manejo de las aves según el tipo de producción, la cuarta identificará, clasificará y utilizará los alimentos para la elaboración de dietas. En la quinta diferenciará los tipos de enfermedades de las aves y conocerá los métodos de control. En la última se identificará la importancia económica, social y sustentable de los sistemas de producción de aves. El curso se desarrollará mediante la dirección del profesor, exposiciones de los estudiantes, elaboración y participación de proyectos productivos en la zona.



III. LINEAMIENTOS DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE

DOCENTE	DISCENTE
1. Presentar, comentar y explicar el programa de la Unidad de Aprendizaje durante la presentación del curso. Acceder y aceptar las aportaciones de los discentes para una mayor eficiencia . 2. Indicar el sistema de evaluación a los alumnos 3. Tomar lista de asistencia 4. Asistir con puntualidad a las clases señaladas en el calendario escolar vigente 5. Motivar la participación 6. Aplicar los recursos didácticos señalados en el programa 7. Considerar el enfoque constructivista y por competencia 8. Hacer participar al alumno mediante: exposición verbal, trabajos de investigación de equipo y de campo 9. Explicar el conocimiento programático del curso de manera objetiva 10. Elaborar exámenes ordinarios, extraordinarios y a título de suficiencia 11. Fijar horario de atención de alumnos para resolver dudas o cuestiones relacionadas con el contenido programático 12. Identificar las causas de la inasistencia	1. Asistir puntualmente a las clases establecidas en el calendario 2. Participar activamente en los trabajos asignados por el maestro 3. Cumplir con el 80% de asistencia a clases teóricas y prácticas 4. La calificación final se compondrá de 60 % examen teórico y 40 % trabajos y practicas entregadas como reporte 5. La calificación mínima para exentar será 8.0 6. Realizar los exámenes parciales, ordinarios, extraordinarios y a título de suficiencia, el día, hora y lugar señalado, y demostrar que posee conocimientos y capacidades teórico- prácticas suficientes para la acreditación del curso



IV. PROPÓSITO DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE

Con base en los conocimientos obtenidos durante el curso el alumno tiene las herramientas básicas para el manejo técnico de los sistemas de producción avícolas tanto para pollo de engorda, pavos, y gallinas de producción de huevo, así mismo tendrá la experiencia para manejar costos de producción, elaboración de dietas para la alimentación de las especies ya mencionadas, así como el aspecto económico, social y sustentable de los sistemas de producción avícola.

V. COMPETENCIAS GENÉRICAS

1. Identificar y diferenciar, cuales son los mejores sistemas de producción avícola de acuerdo a la región de producción
2. Tendrá la capacidad de realizar el manejo zootécnico de especies en excelentes condiciones
3. Elaboración de dietas para las aves de acuerdo a sus necesidades y su etapa de producción
4. Realizar actividades como cortes de pico, matanza, vacunación, aplicación de vacunas .
5. Tendrá habilidad para impulsar proyectos productivos en la zona de desarrollo
6. Reconocer la situación económica, social y sustentable de los sistemas de producción avícola.



VI. ÁMBITOS DE DESEMPEÑO PROFESIONAL

- En las empresas productoras de pollo el alumno tendrá las habilidades para hacer productivas y rentables todo tipo de proyecto productivo de aves productoras de carne y huevo
- Empresas de venta el alumno conoce todo tipo de implemento utilizado en el manejo de las aves, para poder promover su uso y su buena comercialización
- Servicios a la comunidad a través de despachos o dependencias de gobierno el alumno tiene toda le experiencia para aplicar sus conocimientos en cuanto asesoria a productores, grupos interesados en la producción de aves, y en programas de del mismo gobierno

VII. ESCENARIOS DE APRENDIZAJE

Investigación documental en biblioteca e Internet

Investigación de campo y/o experimental en ranchos particulares y empresas productoras de aves y posta zootecniaAnálisis de información sobre costos de producción en empresas particulares y dentro del salón de clases

Cálculo de producción en empresas particulares y en proyectos individuales En recomendaciones de tipo técnico-económicas enfocadas a tomar decisiones para mejorar los sistemas de producción que se realizan en x empresa particular de acuerdo a sus experiencia obtenida en el salón de clases y visitas a empresas productoras de huevo y carne durante su formación del ciclo escolar

En estudios sobre la intervención del Estado en los apoyos para los productores tendrá la capacidad de participar como asesor técnico tanto de aves productoras de carne y huevo

Trabajo y actividades de extensionismo con productores y/o asociaciones de productores de avicultura sea cerne o huevo



VIII. NATURALEZA DE LA COMPETENCIA

(Inicial, entrenamiento, complejidad creciente, ámbito diferenciado)

El tratamiento que se le dará a la Unidad de Aprendizaje propuesta va a ser con carácter de complejidad creciente, una vez que identifique los principales productores de aves tanto de carne, las principales estirpes que predominan en el país, su sistemas que lo conforman y su manejo productivo en diferentes sistemas y sus costos de producción de cada especie como proyecto productivo

IX. ESTRUCTURA DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE

1. Identificará, diferenciará los principales países productores de aves a nivel internacional y principales estados productores tanto de carne como de huevo, así mismo identificarán los principales países de mayor importación dentro de la avicultura,
2. Diferenciará los sistemas que conforman al cuerpo de las aves como son los sistemas nervioso, digestivo, respiratorio, circulatorio, excretor y anatómico, así mismo tendrá habilidades para explicar como funciona y que función desempeña cada uno.
3. Ejercitará el manejo de las aves según el tipo de producción carne o huevo, así mismo diseñará programas de iluminación, orientación de las naves, utilización de comederos y bebederos según la especie a manejar y la edad.
4. Identificará, clasificará y utilizará los alimentos que se pueden emplear en la elaboración de dietas para las aves, dependiendo de su fin y etapa de desarrollo. Elaborará dietas según el tipo de estirpe en explotación.



Universidad Autónoma del Estado de México

UAEM

Secretaría de Docencia

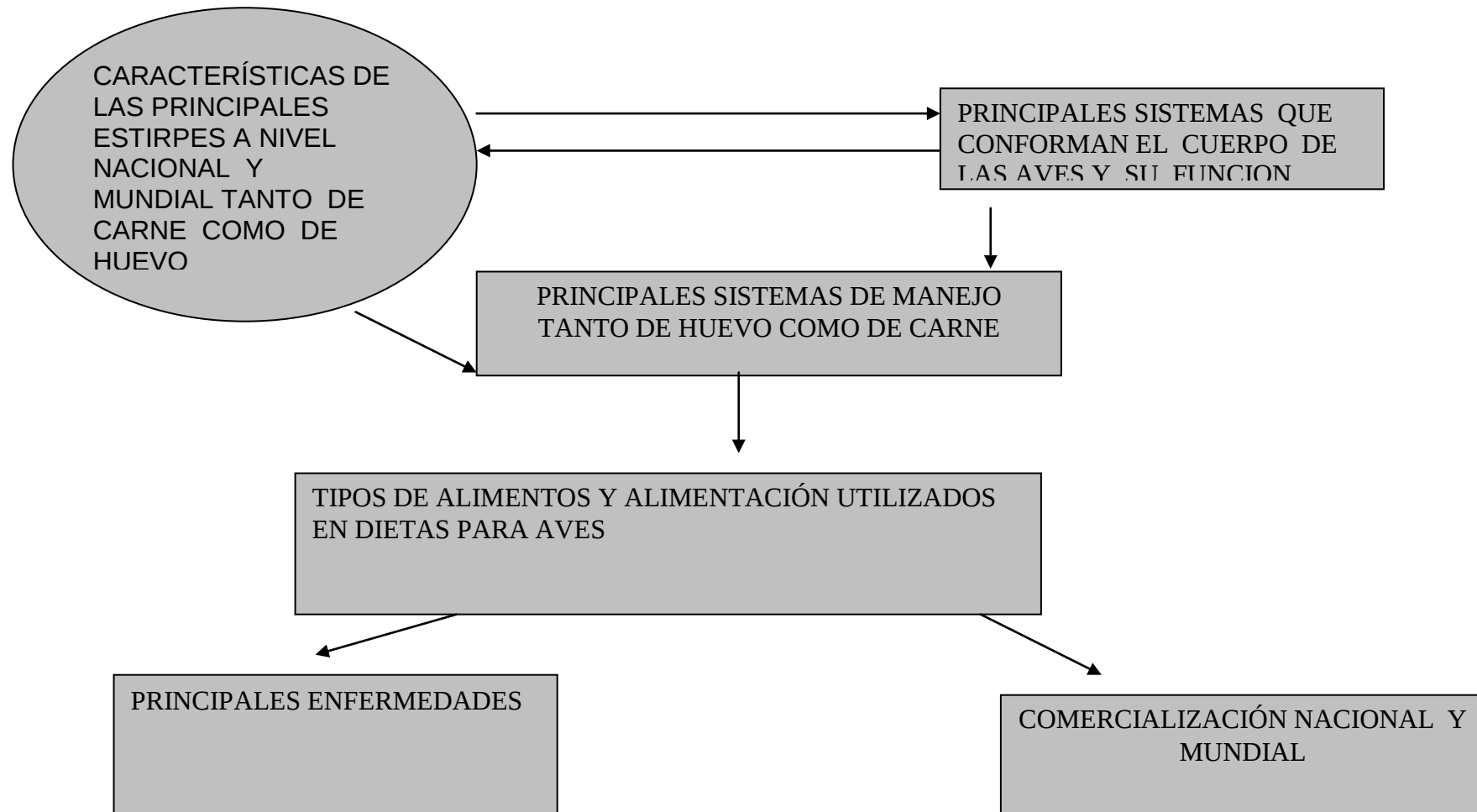
Dirección de Estudios Profesionales



5. Diferenciará cuales son los tipos de enfermedades respiratorias, digestivas, nerviosas, reproductivas, hemolinfáticas que afectan la vida productiva de las aves, llámese estirpes de carne o estirpes de huevo y aplicar métodos de prevención y control por medio de vacunas.
6. Analizar e incluirá aspectos económicos, sociales y sustentables en el diseño de los sistemas de producción avícolas.



X.- SECUENCIA DIDÁCTICA





XI. DESARROLLO DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE

UNIDAD DE COMPETENCIA I	ELEMENTOS DE COMPETENCIA		
	Conocimientos	Habilidades	Actitudes/ Valores
Identificará las principales estirpes que predominan a nivel nacional y mundial y sus características como productores de carne y huevo , sus sistemas que lo conforman, y el desarrollo integral de cada especie tanto de huevo como de carne	-nutrición y alimentación de no rumiantes y fisiología y anatomía Principales líneas productoras de carne y líneas productoras de huevo Principales países productores y exportadores y consumidores	Identificar las principales estirpes tanto productoras de carne como de huevo a nivel nacional	• Capacidad de trabajo en equipo • Propositivo • Innovador • Creatividad • Motivación • Crítico con visión amplia • Responsabilidad y ética • Respeto
ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS: Investigación en campo Utilización de bibliografía Examen de evaluación	RECURSOS REQUERIDOS Libros de consulta, folletos, revistas biblioteca, pizarrón, cuaderno de prácticas, video proyector.	TIEMPO DESTINADO Teoría: 5-2 horas Práctica: 2-5 horas	
CRITERIOS DE DESEMPEÑO I	EVIDENCIAS		
	DESEMPEÑO	PRODUCTOS	
1. El alumno maneja algunos ejemplares tanto productores de carne como de huevo para ampliar sus conocimientos en cuanto a que estirpe es mas	Identificar y explicar en exposición ante grupo las características tanto internas como externas de cada estirpe tanto de carne como de huevo y algunas de doble	Que el alumno presente un álbum donde investigue las principales estirpes productoras de carne y huevo a nivel mundial y nacional, a su vez clasifique que especies son de carne doble propósito y exclusivamente son de huevo , así mismo el alumno tenga la habilidad de	



rentable de acuerdo al manejo de producción	propósito	diferenciar que otros usos se les da a las aves como animales ornamentales y de combate Valor: 4 puntos
2. A través de un examen escrito el alumno será capaz de demostrar su capacidad de aprendizaje de las estirpes presentes a nivel nacional y mundial y su utilización, tanto de carne como de huevo y otros usos	Presentación clara y precisa de una evaluación con preguntas abiertas.	Examen 6 puntos

UNIDAD DE COMPETENCIA II	ELEMENTOS DE COMPETENCIA		
	Conocimientos	Habilidades	Actitudes/ Valores
Analizara los principales sistemas que lo conforman como sistema digestivo, sistema circulatorio, sistema respiratorio, sistema excretor, y anatómico	-Anatomía del tracto digestivo de las aves Anatomía de las aves en relación a los mamíferos Funcionamiento cada sistema que conforman el cuerpo de las aves tanto de carne como de huevo	Que al alumno tenga la habilidad de saber cuales son las diferencias entre un ave un reptil y un mamífero internamente y como le funcionan cada órgano que lo conforma	Practicas en equipo con canales de animales muertos de aves y otros Trabajos en equipo para mentalizar sus diferencias entre un ave y un mamífero Interés y concentración Reflexión y toma de decisiones Buen receptor Ser buen activo Crítica Conciencia sobre la utilización de todo el instrumental



			Respeto Responsabilidad.
ESTRATEGIAS Exposición detallada por parte del profesor, del contenido de la unidad de competencia frente a grupo, seguimiento a través de mapas conceptuales, cuadros sinópticos, ejercicios prácticos y de situaciones reales, trabajo en equipo vía laboratorios, trabajo práctico en campo, exposición de resultados (de campo) por parte de los alumnos frente a grupo. Estímulos por participaciones activas intercaladas.	DIDÁCTICAS: 	RECURSOS REQUERIDOS RECURSOS REQUERIDOS: investigaciones en campo y en el laboratorio, botas overol , guantes, cajas de disección, bata .	TIEMPO DESTINADO Teoría: 3-2 horas Práctica: 2-3 horas
CRITERIOS DE DESEMPEÑO II	EVIDENCIAS		
	DESEMPEÑO	PRODUCTOS	
Evaluación teórico práctica para valorar los conocimientos que el estudiante ha adquirido respecto a la temática de actividades el alumno realizara practicas de identificación directas tanto en las naves de producción , así como en los laboratorios, analizando y diferenciando los diferentes sistemas que lo conforman a las aves productoras de carne como de huevo	Que el estudiante practique en las instalaciones del Centro Universitario y en los rastros de aves, en los laboratorios de la propia Institución y en las Empresas productoras de aves tanto de carne como de huevo	Elaboración y presentación de un ensayo que contenga introducción, objetivos planteamiento del problema, antecedentes, metodología de diagnóstico donde analice y describa las principales diferencias entre la anatomía de las aves y la anatomía de los mamíferos Valor 10 puntos	



UNIDAD DE COMPETENCIA III	ELEMENTOS DE COMPETENCIA		
	Conocimientos	Habilidades	Actitudes/ Valores
El alumno adquirirá la experiencia en diferenciar el manejo de las estirpes tanto de carne como de huevo Diferenciará los principales sistemas de producción; Elaborará programas de alimentación, programas de luz según sus etapas de desarrollo y producción y diseñará la orientación de las naves según la región, los tipos de comederos bebederos, tipos de nidales, tipos de antibióticos, vacunas vermífugos	Los principales sistemas de producción que existen para cada especie según su producción. Manejo de cada especie de acuerdo a la etapa de producción. Los diferentes tipos de calendarios de vacunación según la especie de producción	Sepa aplicar los sistemas de producción según la especie a manejar y la zona de producción Saber implementar calendarios de vacunación según la empresa y / o rancho donde se desenvuelva y la especie a manejar	Motivación Solidaridad para buscar enlaces con compañeros de trabajo y empresas del área de producción Visión amplia y emprendedora Responsabilidad
ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS: Demostración del alumno donde sepa asesorar a productores aplicando los sistemas de manejo según la estirpe a producir carne o huevo utilizando calendario de alimentación, de vacunación, vitaminas y vermífugos	RECURSOS REQUERIDOS Estar presente en las ares de producción, botas, overol, cuaderno, lapicero, estuche de disección y computadora		TIEMPO DESTINADO Teoría: 2-3 horas Práctica: 3-2 horas



Elaboración de alimentos según su etapa de producción		
CRITERIOS DE DESEMPEÑO III	EVIDENCIAS	
	DESEMPEÑO	PRODUCTOS
1. El alumno analizará el área de producción para evaluar el comportamiento y sus variables de estudio según la estirpe de producción aplicando todas herramientas anteriormente adquiridas	Cada estudiante desarrollará en forma individual un cuadro de registro donde analicen las variables de estudio de la parvada sea carne o huevo y demuestren científicamente el comportamiento de los animales en cuanto a ganancias de peso, conversión de alimento, % de mortalidad, y en si adquiriera un criterio profesional para toda la vida	Presentación de un trabajo final donde organice y redacte todos los datos como cúmulo de experiencia en la empresa o proyecto productivo realizado, obteniendo un amplio criterio de las herramientas adquiridas en dicha actividad . Los elementos del trabajo son Portada, introducción, justificación, metodología, conclusión, bibliografía Valor 3 puntos
2. A través de un examen escrito y practico el alumno reafirmara todos y cada uno de sus conocimientos en cuanto a manejo y sistemas de producción según sea carne o huevo	Presentación de experiencia en haber participado en x proyecto	Examen Valor 7 puntos



UNIDAD DE COMPETENCIA IV	ELEMENTOS DE COMPETENCIA		
	Conocimientos	Habilidades	Actitudes/ Valores
Identificarà, clasificarà y utilizarà los alimentos y la alimentación de las aves a utilizar en la producción de carne , huevo y sus porcentajes de utilización, según se clasificación dentro de las tablas del RNC	Ppincipales alimentos a utilizar en la alimentación de las aves, según su etapa de producción Subproductos para la elaboración de dietas según la zona de producción .	Que el alumno tenga la habilidad de clasificar cuales son los alimentos con proteína, energía, minerales, fibra, aditivos, coccidios tatos .	Responsabilidad Visión amplia como emprendedor Capacidad de trabajar en equipo Metódico Analista
ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS: Clasificación de los alimentos a través de un muestrario exponiéndolo individualmente, donde tenga bien claro cuales son los alimentos de porte de proteína, de energía, fibra, minerales.	RECURSOS REQUERIDOS Computadora, cañón para diapositivas, calculadora, pizarrón, artículos en revista e información bibliográfica.		TIEMPO DESTINADO Teoría: 3-2 horas Práctica: 2-3 horas
CRITERIOS DE DESEMPEÑO IV	EVIDENCIAS		
	DESEMPEÑO	PRODUCTOS	
A través de un examen escrito y práctico el alumno será capaz de identificar los tipos de alimentos a utilizar en la alimentación de las aves y subproductos a utilizar en la realización de las dietas según su objetivo de producción , carne o huevo	El alumno tendrá la capacidad para elaborar una dieta para aves de acuerdo al objetivo de producción y la región donde se encuentre produciendo	Valor 10 puntos Presentación de una dieta elaborada según el objetivo de producción en la avicultura, carne o huevo	



UNIDAD DE COMPETENCIA V	ELEMENTOS DE COMPETENCIA		
	Conocimientos	Habilidades	Actitudes/ Valores
Diferenciará las principales enfermedades respiratorias, digestivas, sistema nervioso, y aparato reproductor, sistema tegumentario y aparato locomotor y aplicará los métodos preventivos y de control.	Etiología, transmisión ,difusión, periodo de incubación, signos, lesiones, diagnòstico diferencial, de muchas de las enfermedades que afectan el crecimiento y producción de las aves	Clasificará las enfermedades de tipo respiratorio, digestivas y tipo nervioso. Prevenir mediante el manejo de factores ambientales y el diseño de la infraestructura. Controlar utilizando métodos de aplicación de vacunas en diferentes sistemas de aplicación	Motivación Interés por el trabajo en equipo Responsabilidad Interés individual
ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS: Exposición frente a grupo donde cada alumno exponga una enfermedad con imágenes y posteriormente se analice en vivo con los animales directamente y posteriormente posmorten en el laboratorio	RECURSOS REQUERIDOS Computadora, cañón, calculadora, pizarrón, artículos en revistas e información bibliográfica, botas overol, guantes, bata, estuche de disección		TIEMPO DESTINADO Teoría: 2-3 horas Práctica: 3-2 horas
CRITERIOS DE DESEMPEÑO V	EVIDENCIAS		
	DESEMPEÑO	PRODUCTOS	
A través de un examen escrito y práctico tendrá los criterios suficientes para poder	Presentación clara y precisa de una evaluación con preguntas abiertas.	Programa sanitario	



Universidad Autónoma del Estado de México

UAEM

Secretaría de Docencia
Dirección de Estudios Profesionales



determinar cuando son enfermedades de tipo respiratorias , digestivas, o nerviosas		Valor 10 puntos

UNIDAD DE COMPETENCIA V	ELEMENTOS DE COMPETENCIA		
	Conocimientos	Habilidades	Actitudes/ Valores
Identificar el enfoque económico Social y de sustentabilidad de los diferentes sistemas de producción avícola en una unidad de producción	Economía de los sistemas de producción avícolas en México y el mundo. Impacto social de la avicultura en la alimentación humana en México y el mundo. Sustentabilidad de los sistemas de los sistemas de producción a nivel regional, nacional y mundial.	Reconocer la importancia económica, social y sustentable en los sistema de producción avícola.	Motivación Interés por el trabajo en equipo Responsabilidad Interés individual
ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS: Revisión bibliografica y presentación de la situación económica, e importancia social y la sustentabilidad de los sistemas de producción avícola en México.	RECURSOS REQUERIDOS Computadora, cañón, pizarrón, artículos en revistas e información bibliográfica,		TIEMPO DESTINADO Teoría: 2-3 horas Práctica: 3-2 horas



Universidad Autónoma del Estado de México

UAEM

Secretaría de Docencia

Dirección de Estudios Profesionales



CRITERIOS DE DESEMPEÑO V	EVIDENCIAS	
	DESEMPEÑO	PRODUCTOS
Evaluar a través de la presentación de un ensayo y presentación ante grupo la situación económica, social y sustentable de la avicultura. A través de un examen escrito y	Presentación clara y precisa de una evaluación con preguntas abiertas.	Ensayo Valor 10 puntos



UNIDAD DE COMPETENCIA VI	ELEMENTOS DE COMPETENCIA		
	Conocimientos	Habilidades	Actitudes/ Valores
Analizará e Incluirá el enfoque económico social y de sustentabilidad de los diferentes sistemas de producción avícola en una unidad de producción.	Economía de los sistemas de producción avícolas en México y el mundo. Impacto social de la avicultura en la alimentación humana en México y el mundo. Sustentabilidad de los sistemas de producción a nivel regional, nacional y mundial.	Reconocer la importancia económica, social y sustentable en los sistemas de producción avícolas.	Motivación Interés por el trabajo en equipo Responsabilidad Interés individual
ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS: Revisión bibliografica y presentación de la situación económica, e importancia social y la sustentabilidad de los sistemas de producción avícola en México.	RECURSOS REQUERIDOS Computadora, cañón, pizarrón, artículos en revistas e información bibliográfica.		TIEMPO DESTINADO Teoría: 2-3 horas Práctica: 3-2 horas
CRITERIOS DE DESEMPEÑO V	EVIDENCIAS		
	DESEMPEÑO	PRODUCTOS	
Evaluar a través de la presentación de un ensayo y presentación ante grupo la situación económica, social y sustentable de la avicultura.	Presentación clara y precisa de una evaluación con preguntas abiertas.	Ensayo Valor 10 puntos	



Universidad Autónoma del Estado de México

UAEM

Secretaría de Docencia
Dirección de Estudios Profesionales



UNIDAD DE COMPETENCIA V	ELEMENTOS DE COMPETENCIA		
	Conocimientos	Habilidades	Actitudes/ Valores
Identificar el enfoque económico Social y de sustentabilidad de los diferentes sistemas de producción avícola en una unidad de producción	Economía de los sistemas de producción avícolas en México y el mundo. Impacto social de la avicultura en la alimentación humana en México y el mundo. Sustentabilidad de los sistemas de los sistemas de producción a nivel regional, nacional y mundial.	Reconocer la importancia económica, social y sustentable en los sistema de producción avícola.	Motivación Interés por el trabajo en equipo Responsabilidad Interés individual
ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS: Revisión bibliográfica y presentación de la situación económica, e importancia social y la sustentabilidad de los sistemas de producción avícola en México	RECURSOS REQUERIDOS Computadora, cañón, pizarrón, artículos en revistas e información bibliográfica,		TIEMPO DESTINADO Teoría: 2-3 horas Práctica: 3-2 horas



Universidad Autónoma del Estado de México

UAEM

Secretaría de Docencia

Dirección de Estudios Profesionales



CRITERIOS DE DESEMPEÑO VI	EVIDENCIAS	
	DESEMPEÑO	PRODUCTOS
Evaluar a través de la presentación de un ensayo y presentación ante grupo la situación económica, social y sustentable de la avicultura.	Presentación clara y precisa de una evaluación con preguntas abiertas.	Ensayo Valor 10 puntos



XII. EVALUACIÓN Y ACREDITACIÓN

De lo anteriormente descrito se deduce lo siguiente:

ACREDITACIÓN

Se requiere como mínimo un calificación de 6.0 para acreditar cada una de las evaluaciones parciales así como la evaluación ordinaria y un 80% de asistencia.

CALIFICACIÓN GLOBAL:

EVALUACIONES

De los trabajos en las Unidades de Desempeño

Participación en proyectos productivos.....	12 puntos
Asistencia a todas las practicas del curso	12 puntos
Exposiciones y participación en el salón de clases	12 puntos
Total de trabajos	36 puntos

De las evaluaciones escritas

Unidad de Desempeño I.....	10 puntos
Unidad de Desempeño II.....	10 puntos
Unidad de Desempeño III.....	10 puntos
Unidad de Desempeño IV.....	10 puntos
Unidad de Desempeño V	10 puntos
Unidad de Desempeño VI.....	10 puntos
Total de evaluaciones	60 puntos



Universidad Autónoma del Estado de México

UAEM

Secretaría de Docencia

Dirección de Estudios Profesionales



Suma de trabajos y evaluaciones escritas 96 puntos equivalentes a 10 (diez) partiendo de este punto se calificará en escala y se anotará la calificación que en consecuencia derive

Se requiere que al sumar las calificaciones de los trabajos y las evaluaciones escritas sea mayor o igual a 8.0 (ocho cero) para exentar, esto conforme al reglamento de Facultades



XIII. REFERENCIAS

AVITECNIA. Manejo de las aves domesticas más comunes . José Antonio Quintana . 1998 Editorial Trillas, S.A DE C.V. P 305

Copyright 1991, by Editorial Labaritos Saci. Hipólito Irigoyen 3290. Explotación comercial de aves . Buenos Aires Argentina p . 413

Cría domestica de pollos . Cynthia Haynes. Editorial Limusa 1992 SA de CV . Grupos Noruega Editores. P 325

Subdirección técnica de evaluación de proyectos y asistencia. MÉXICO 2004. Antonio Vaca Díaz P. 278

Fundamentos de nutrición y alimentación .DC .Church. W. G. Pond. Editorial Limusa .Tercera reimpresión 1992. P,246

Crianza de Gallinas . Centro de estudios agropecuarios . D.R. Grupo Editorial Iberoamericana. Karl Friedich Neuman .p 75

Enfermedades de las aves . Elena Rojo Mediavilla. Editorial Trillas 1984. 320