

ORGANISMO ACADÉMICO: Centro Universitario U A E M Temascaltepec								
Programa Educativo: Ingeniero Agrónomo Zootecnista				Área de docencia: Agronegocios				
Aprobación por los H.H. Consejos Académico y de Gobierno		Fecha:		Programa elaborado por: M.en DAES. Delia Colin Morales IAZ. Gabriel Mendez Zepeda DR Jesús Gastón Gutiérrez Cedillo			Fecha de elaboración: 8 de Diciembre de 2007.	
				PROGRAMA ACTUALIZADO POR: M en D.A.E.S. DELIA COLIN MORALES. I.A.Z. GABRIEL MÉNDEZ ZEPEDA			Fecha de Actualización: 16 de Noviembre 2012	
Clave	Horas de teoría	Horas de práctica	Total de horas	Créditos	Tipo de Unidad de Aprendizaje	Carácter de la Unidad de Aprendizaje	Núcleo de formación	Modalidad
L449773	2	2	4	6	CURSO	OBLIGATORIA	INTEGRAL	PRESENCIAL
Prerrequisitos (Conocimientos Previos): Economía y Política Agropecuaria, Administración y organización Agropecuaria.					Unidad de Aprendizaje Antecedente: No, Hay Se Sugiere: Economía y Política Agropecuaria, Administración Agropecuaria, Comunicación oral	Unidad de Aprendizaje Consecuente: Ninguna No hay seriación		
Programas educativos en los que se imparte: LICENCIATURA DE INGENIERO AGRÓNOMO ZOOTECNISTA								



II. PRESENTACIÓN

En este curso se pretende que el alumno conozca los impactos de la interacción económica y la globalización en los procesos económicos y sociales y aplicar los principios de la planeación estratégica para el desarrollo de organización y figuras asociativas de producción transformación y comercialización agropecuaria; desarrollará a la observación, reflexión, disposición de comprensión ante la complejidad, discernimiento y sentido de la legalizada ante la situación actual. Analizar y diagnosticar un análisis de escenario y realicen estudios de mejora en base a lo aprendido en cuanto al desarrollo de sus habilidades y competencias resulte la proyección de una Organización. Este curso de desarrollará bajo el siguiente esquema:

Unidad I El estudiante hará un análisis de las principales referencias teóricas concernientes a la extensión agrícola, sus métodos y su relación con sistemas comunitarios.

Unidad II . El estudiante discutirá y analizara los conceptos sobre las teorías en función de su evolución y elementos referentes a la comunicación, motivación, participación facultacion grupal y auto evaluación.

Unidad III Evaluará la importancia de las organizaciones analizara discutirá las teorías de la organización en relación a la situación actual de las organizaciones rurales, así como para la planeación y administración de las mismas.

Unidad IV El estudiante analizará y discutirá estudios de casos de solución de problemas para la toma de decisiones respecto a los intereses del planteamiento del problema dándole la solución mas acertada

Y como una práctica – docente los alumnos se integrarán en equipos y desarrollarán las actitudes antes mencionadas, Las estrategias de enseñanza; incluirán las de lectura previa sobre los conceptos básicos se analizarán y se trabajara en conjunto en una Asociación de productores de la región y otras técnicas de estudio que comprenden la revisión bibliográfica , se prevé que el estudiante, al final del curso, sustente de manera positiva los conocimientos adquiridos a través de dichas técnicas en los siguientes campos de estudio: extensión agrícola, el estudio de las organizaciones, principales aplicaciones y manifestaciones de la teoría de liderazgo y su directa aplicación en el manejo de personal, así como la solución de problemas en base a una toma de decisiones.



III. LINEAMIENTOS DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE

DOCENTE	DISCENTE
- Acordar con el grupo el encuadre y desarrollo del curso. - Dar a conocer el programa y la bibliografía del curso - Asistir puntualmente a las clases establecidas en el calendario escolar. - Motivar a los alumnos para que participen en las actividades de enseñanza – aprendizaje. - Dar asesoría extraclase elaborar y aplicar los exámenes correspondientes - Entregar a los alumnos los resultados de sus evaluaciones	- Asistir puntualmente a las clases establecidas en el calendario escolar. - Actuar con respeto hacia sus compañeros y maestro. - Participar activamente en las actividades programadas por el profesor - Estar en la disponibilidad de integrarse en equipos para la realización de algunas actividades. - Respetar los acuerdos de evaluación y acreditación que se establezcan. - Participar en la consecución de los objetivos propuestos para cada unidad de aprendizaje. - Con un 80 % de asistencia el alumno tendrá derecho a exento o a examen final Se exentará con un 8.0 de promedio en exámenes, exposiciones



IV. PROPÓSITO DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE

El alumno será capaz de Promover el desarrollo y evolución de las organizaciones de producción y comercialización agropecuarias con base en los principios de las teorías de la comunicación, de organizaciones y de liderazgo, con este fin Organizará y registrará a productores en figuras asociativas que permitan el acceso al crédito y la asistencia técnica para una más eficiente producción y comercialización de los productos agropecuarios. que permita mejorar la calidad de vida y la satisfacción de necesidades de diversos sectores y etnias con base en valores éticos bien cimentados.

V. COMPETENCIAS GENÉRICAS

El alumno logrará desarrollar las habilidades para establecer la visión, misión y objeto social de una empresa rural que cumpla el requisito de estar constituida y ubicarse en un entorno social, económico y sustentable.

VI. ÁMBITOS DE DESEMPEÑO PROFESIONAL

El alumno realizará sus actividades con las Organizaciones de Desarrollo rural en los municipios del Sur del Estado de México así como en algunas instituciones de gobierno como: SEDAGRO, SAGARPA, SEDESOL, SEMARNAP, en donde existen el registro de asociaciones y como estas instituciones conllevan a la organizaciones rurales en los diferentes niveles de su producción.

VII. ESCENARIOS DE APRENDIZAJE

El alumno trabajará en forma adecuada, fomentando la responsabilidad, en equipos en el salón de clases, así como en las empresas rurales que se visiten en campo para observar y practicar la toma de decisiones



Universidad Autónoma del Estado de México

UAEM

Secretaría de Docencia

Dirección de Estudios Profesionales



VIII. NATURALEZA DE LA COMPETENCIA

(Inicial, entrenamiento, complejidad creciente, ámbito diferenciado)

Complejidad creciente y de ámbito diferenciado ya que es necesario para su desarrollo como personas críticas y responsables en la toma de decisiones y en el planteamiento de soluciones para los productores y Ali podrán adquirir las habilidades para transmitir y aplicar sus conocimientos.



IX. ESTRUCTURA DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE

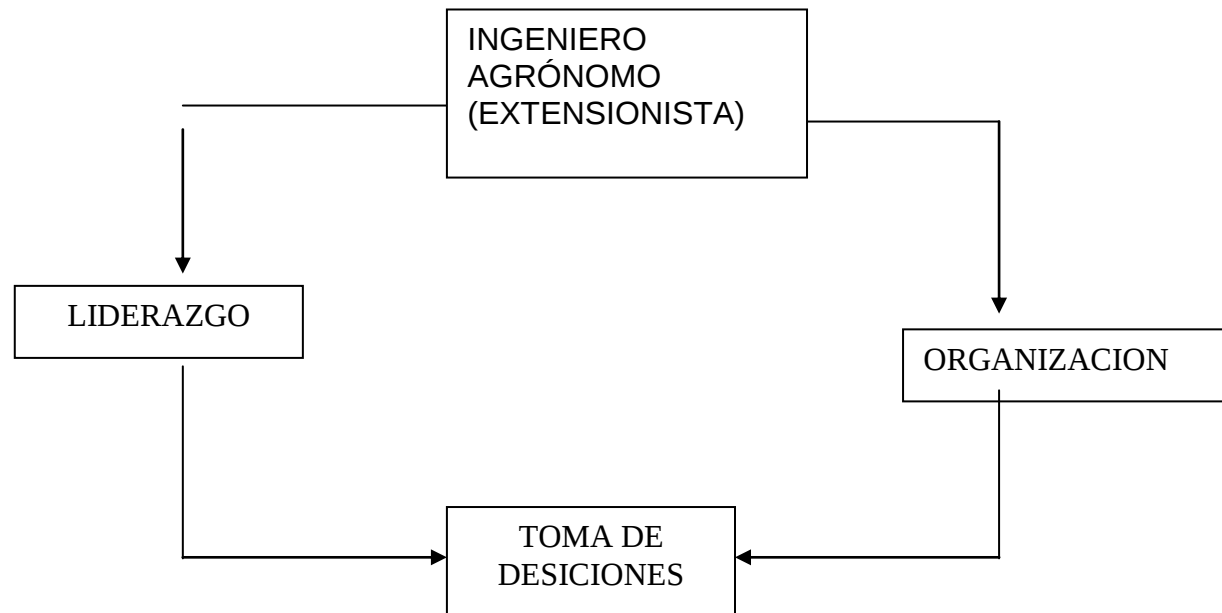
Unidad I El estudiante hará un análisis de las principales referencias teóricas concernientes a la extensión agrícola, sus métodos y su relación con sistemas comunitarios.

Unidad II. El estudiante discutirá y analizará los conceptos sobre las teorías del liderazgo en función de su evolución y elementos referentes a la comunicación, motivación, participación, facultación grupal y autoevaluación.

Unidad III Evaluará la importancia de las organizaciones así mismo discutirá, analizará las teorías de la organización en relación a la situación actual de las organizaciones rurales así como para la planeación y administración de las mismas.

Unidad IV El estudiante analizará y discutirá estudios de casos de solución de problemas para la toma de decisiones respecto a los intereses del planteamiento del problema dándole la solución más acertada

X.- SECUENCIA DIDÁCTICA





XI. DESARROLLO DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE

UNIDAD DE COMPETENCIA I	ELEMENTOS DE COMPETENCIA		
	Conocimientos	Habilidades	Actitudes/ Valores
El estudiante hará un análisis de las principales referencias teóricas concernientes a la extensión agrícola, sus métodos y su relación con sistemas comunitarios.	Teorías de la extensión agrícola así como sus relación con los sistemas comunitarios,	Analizará y discutirá las principales teorías del extensionismo así como los métodos de extensión en relación a los sistemas comunitarios.	Innovación Creatividad Organización Visión sistémica Autovaloración Confrontación con la complejidad Sensibilidad a la calidad de vida Percepción de necesidades
ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS: exposición de los contenidos frente a grupo, lectura y exposiciones grupales de temas relacionados con el tema, discusión y enriquecimiento del material expuesto en clase realizados por los alumnos	RECURSOS REQUERIDOS Libros de consulta, folletos, revistas biblioteca, datos estadísticos, pizarrón, cuaderno de prácticas, video proyector.		TIEMPO DESTINADO Teoría: 4 horas Práctica: 6 horas
CRITERIOS DE DESEMPEÑO I	EVIDENCIAS		
	DESEMPEÑO	PRODUCTOS	
Se investigará las principales teorías del extensionismo agrícola si como los conceptos	Conceptualizar, analizar, y discutirán las principales teorías y los métodos del extensionismo en	Determinación de una calificación inicial, con examen parcial, valorando lo que el estudiante conoce a través de las exposiciones. Se tomará en cuenta como parte de la	



Universidad Autónoma del Estado de México

UAEM

Secretaría de Docencia
Dirección de Estudios Profesionales



mas usuales y los programas de gobierno que aun se están utilizando en los sistemas de los núcleos agrarios, los principales métodos de extensión dentro de los sistemas comunitarios.	el país así como en los programas que existen en el gobierno..	primera evaluación.
--	--	---------------------

UNIDAD DE COMPETENCIA II	ELEMENTOS DE COMPETENCIA		
	Conocimientos	Habilidades	Actitudes/ Valores
El estudiante discutirá y analizará los conceptos sobre las teorías del liderazgo en función de su evolución y elementos referentes a la comunicación, motivación, participación, facultación grupal y auto evaluación	Conceptos envolventes a las teorías del liderazgo en función a su evolución, así como los estilos y efectividad dentro de la asertividad.	Desarrollar habilidades de liderazgo en donde se realizara en estudios de caso así como el conocer los tipos de liderazgo de cada uno como en los grupos de trabajo para la motivacion de la participación	Intuición Trabajo en equipo Interés y concentración Reflexión y toma de decisiones liderazgo Crítica Respeto Responsabilidad.
ESTRATEGIAS Exposición detallada por parte del profesor, del contenido de la unidad de competencia frente a grupo, seguimiento a través de mapas conceptuales, cuadros sinópticos, ejercicios prácticos y de situaciones reales, trabajo en campo, exposición de resultados (de campo) por parte de los alumnos frente a grupo.	DIDÁCTICAS:	RECURSOS REQUERIDOS RECURSOS REQUERIDOS: libros de consulta, investigaciones en campo, biblioteca, pizarrón, cuaderno de estudios de caso, laptop, video proyector,	TIEMPO DESTINADO Teoría: 4 horas Práctica: 10 horas



Estímulos por participaciones activas intercalases, asesorías personalizadas a grupos de alumnos, lecturas, análisis y su discusión por equipo, exposición al final de la unida de competencia, evaluar en cuanto a los estudios de caso		
CRITERIOS DE DESEMPEÑO II	EVIDENCIAS	
	DESEMPEÑO	PRODUCTOS
Evaluación teórico práctica para evaluar los conocimientos que el estudiante ha adquirido respecto a la temática de las Unidades de Competencia I y II, se tomará en cuenta también el grado de participación intercales así como la habilidad para responder algunas cuestiones prácticas. Es preciso mencionar que hasta este nivel el alumno aplicará el conocimiento y manejo de todo el instrumental, considerando habilidades adquirida en campo con los representantes de los grupos (lideres) en ámbito de campo como: ejidatarios, comisariados, delegados y representantes de algunas organizaciones que estén visitando en donde apliquen el conocimiento teórico	Que el estudiante realice todos los análisis necesarios con relación a información del sector en cuestión, describiendo el análisis, interpretación y su aplicación, así también, que emita recomendaciones ante posibles situaciones reales de menor complejidad, obviamente, en función de su perfil profesional.	Elaboración y presentación de una investigación de las dependencia de gobierno así como los programas que todavía manejan el extencionismo así como los tipos de lideres que existen en sus grupos de trabajo . Primera evaluación (primer parcial) a a través de un cuestionario que incluirá las dos unidades respectivas. Valor total Primer parcial 100%: Examen: 40% Campo 40% Tareas extraclase: 20%



Universidad Autónoma del Estado de México

UAEM

Secretaría de Docencia
Dirección de Estudios Profesionales



con lo practico.		85% de asistencia para derecho a primer parcial.
------------------	--	--

UNIDAD DE COMPETENCIA III	ELEMENTOS DE COMPETENCIA		
	Conocimientos	Habilidades	Actitudes/ Valores
Evaluara la importancia de las organizaciones, discutirá, analizara las teorías de la organización en relación a la situación actual de las organizaciones rurales así como para la planeación y administración de las mismas	La complejidad, tipos, sistemas elementos de una organización así como la filosofía administrativa, planeación estratégica, etapas y formulación de la misión, visión y objetivos de la organización.	Evaluará y analizará las principales organizaciones rurales, mercantiles y civiles que conlleven al caso de estudio para la organización de las estructuras sociales que existen en el país, estados y municipios.	Motivación Interés por el trabajo en equipo búsqueda de información Visión amplia y emprendedora Responsabilidad Percepción
ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS: Práctica utilizando cuadros, mapas conceptuales, cuadros sinópticos, en los estudio de caso definir en que lugar se encuentra su organización y como la va a constituir estudiando las tipos de organizaciones que existen	RECURSOS REQUERIDOS Computadora labtop, cañón para diapositivas, laboratorio de bromatología, ingredientes para la elaboración de la dieta, granja de conejos, salón de clases libros de nutrición animal, bibliografía de requerimientos para conejos.	TIEMPO DESTINADO Teoría: 10 horas Práctica: 20 horas	
CRITERIOS DE DESEMPEÑO III	EVIDENCIAS		
	DESEMPEÑO	PRODUCTOS	



Universidad Autónoma del Estado de México

UAEM

Secretaría de Docencia

Dirección de Estudios Profesionales



En esta unidad se calificará a través de la exposición de clases, estudios de caso e identificación de las estructuras de las organizaciones, llevar a cabo los estudios de caso con grupos de trabajo (asociaciones grupos de productores sin una organización legal.	El alumno Analizará las principales organizaciones y aplicaciones que existen como la planeación desarrollo y legislación de las organizaciones existentes mas en área agropecuaria, teniendo en consideración.	Análisis de las teorías de los diferentes autores de las teorías, dramatización de los tipos de organizaciones entrega de un caso de estudio, la formulación de un estudio de caso de una organización hasta constituir la legalmente así como el caso de un estudio práctico un grupo de productores sin que tenga una organización registrada con la siguiente escala: Valor del estudio de caso :30% Exposición 20% Prácticas y entrega de una acta constitutiva : 40% Tareas extractase: 10% 85% de asistencia como derecho a este examen.

UNIDAD DE COMPETENCIA IV	ELEMENTOS DE COMPETENCIA		
	Conocimientos	Habilidades	Actitudes/ Valores
El estudiante analizará y discutirá estudios de casos de solución de problemas para la toma de decisiones respecto a los intereses del planteamiento del problema dándole la solución mas acertada	Conceptos básicos previos al que es problema, para la situación problemática, puntos de partida del problema, solución y tipo de situación de elección, planteamiento que se hacen los subordinados, como : meta, obstáculo, problema	Análisis y planteamiento de problemas y la destreza en la toma de decisiones acertadas en la conducción de la toma de decisiones.	Motivación Activación Visión amplia y emprendedora de empresario Responsabilidad



Universidad Autónoma del Estado de México

UAEM

Secretaría de Docencia
Dirección de Estudios Profesionales



	,elección, solución así como sus efectos esperables de cada planteamiento, análisis de datos aislados en el planteamiento del problema, conducción del proceso para la obtención y evaluación de soluciones y toma de decisiones en lo de persuasión y dirección.		
ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS: Exposición ante el grupo estudios de caso prácticos, la elaboración de un manual de experiencia y actividades durante todo el curso sobre sus apuntes y la exposición de sus casos para el acertamiento de sus decisiones.	RECURSOS REQUERIDOS Computadora laptop, cañón para diapositivas, manual hojas rota folio, pulmones marca textos pintaron.	TIEMPO DESTINADO Teoría: 10 horas Práctica: 20 horas	
CRITERIOS DE DESEMPEÑO IV	EVIDENCIAS		
	DESEMPEÑO	PRODUCTOS	
La unidad se evaluará a través de la exposición de su manual de carpetas de evidencias y apuntes de manera que le sirvan como manual de trabajo.	Cada equipo, presentará en forma de dramatización sus experiencias así como la recopilación de sus evidencias y trabajos para la solución de problemas y toma de decisiones. .	Exposición de trabajos en donde expliquen como hicieron los planteamientos de problemas (como puntos críticos) y cuales fueron sus alternativas de soluciones y el seguimiento que tuvieron en cada caso de estudio.	



		Su evaluación será en escala la siguiente: Exposición : 50% evidencias: 20% Manual : 20% Tareas extractase: 10% 85% de asistencia como derecho a este examen.

XII. EVALUACIÓN Y ACREDITACIÓN

De lo anteriormente descrito se deduce lo siguiente:

ACREDITACIÓN

Se requiere como mínimo un calificación de 6.0 para acreditar cada una de las evaluaciones parciales así como la evaluación ordinaria

CALIFICACIÓN GLOBAL:

EVALUACIÓN



2 evaluaciones parciales = 70%
1 trabajo final (con evaluación de cada fase de la Unidad de Aprendizaje) = 20%
Trabajos extra (tareas) = 10%
TOTAL: 100%

Más algunos décimos de punto de estímulos por participaciones relevantes y relacionadas con todo el contenido de las Unidades de Aprendizaje.

XIII. REFERENCIAS

- Garcia M, J. (2007). Metodos de dirección y solución problemas. Ed. Consultores en dirección.
 - □ Canizalez, D.J.A. 1961. Medios de información existentes en el Norte de México y su aprovechamiento por propietarios, colonos y ejidatarios del Valle del Yaqui. Tesis Profesional, Universidad de Coahuila Escuela Superior de Agricultura. Saltillo Coahuila.
 - Freire.P. 1978. La concentración del Medio Rural. Traducción Ronzon. Ed. Siglo XXI Séptima Edición. México.
 - Luciani, B.A.. 1996. Medios Masivos de comunicación en programas de Asistencia Técnica. El Plan de zacapoaxtla. Colegio de Posgraduados Chapingo. Chapingo, México.
 - James R, E y Williams, L. (2002) Administración y Control de Calidad. Ed internacional Thomson Editores. 7ma edición. ICCA . Las ochenta herramientas del desarrollo participativo.
 - Paulo Freire : ¿Extensión o Comunicación?: La Concientización en el Medio Rural
- EDITORIAL: Siglo XXI Editores S.A. (Vigésima primera edición) 1998.
- OECD. (2010) Agricultura políticas en la OCDE en Mexico.
- Albaladejo. C. 2005. La actividad agropecuaria y el desarrollo local: una reprofesionalización de la intervención en las áreas rurales. *Dialoguemos*, 10, 3-10.
- Bejarano, J. 1998. El concepto de lo rural: ¿qué hay de nuevo? *Revista Nacional de Agricultura*, 922-923, 9-14.
- Cano G., J. 1999. Perspectivas de la extensión para la agricultura: multifuncional y a la medida. p. 186-197. En: XI Congreso Nacional Agronómico y de Recursos Naturales. (San José, Costa Rica). Memorias. San José: Universidad de Costa Rica y Universidad Estatal a Distancia.



Universidad Autónoma del Estado de México

UAEM

Secretaría de Docencia

Dirección de Estudios Profesionales



Cano G., J. 2000. Marco conceptual. Proyecto «Investigación en extensión y servicios de apoyo: hacia una agricultura sostenible en América Latina y el Caribe. Bogotá. En línea: www.extensionag.com

Cano G., J. 2004. El perfil del extensionista a la urgencia de los tiempos. *Dialoguemos* 8, 3-10.

Engel, P. 2000. Facilitando el desarrollo sostenible: ¿hacia una extensión moderna?. Centro de Estudios y Gestión para el Desarrollo Rural Sostenible (CEDRO), Universidad de Concepción, Chile. Mimeo.

Gómez, S. 2004. Nueva ruralidad (fundamentos teóricos y necesidad de avances empíricos). Una mirada desde la sociología rural. *Revista de Desarrollo Rural y Cooperativismo Agrario*, 8, 141-164.

González-Diez, A., Maggio, A., Muchnik, J, & Catalano, J.A. 2004. Procesos de innovación en comunidades campesinas: Organización de productores, conocimientos tecnológicos y reconocimiento social. Congreso Internacional Agroindustria Rural y Territorio, ARTE, Toluca, Estado de México, 1-4 Diciembre 2004. Ponencias. pp. 117-136.

González Mejía, H. 2000. Hacia una nueva concepción de la extensión. 10 p. En: Documentos en Línea sobre Extensión Agropecuaria. Ministerio de Agricultura y Ganadería de Costa Rica. Disponible en Internet: http://www.mag.go.cr/doc_c/index.html



Universidad Autónoma del Estado de México

UAEM

Secretaría de Docencia
Dirección de Estudios Profesionales

